

APROBAT

Senatul Universității
de Stat din Tiraspol

16 ianuarie 2018

Președintele Senatului UST, rector
dr. prof. univ. Eduard Coropceanu



COORDONAT

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării
al Republicii Moldova

10 04 2018



Programă

Domeniu de formare: perfecționare în **Limbă Engleză**

Calificarea/ocupația: 2320 - Profesori în învățământul profesional
2330 - Profesori în învățământul secundar

Numărul total de ore: 600 ore

Credite : 20

Baza admiterii: Diplomă de învățământ superior/ alte acte echivalente de studii

Limba de instruire: Română / Engleză

Forma de organizare: învățământ cu frecvență

Chișinău, 2018

Notă explicativă
pentru cursul de formare continuă
„Tendințe și orientări moderne în didactica limbii engleze”

1. Concepția formării și destinația specialistului

Domeniu de formare continuă “Tendințe și orientări moderne în didactica limbii engleze” vizează formarea continuă a cadrelor didactice și dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul Limbii Engleze, Psihopedagogiei și Tehnologiilor Informaționale din perspectiva promovării valorilor educaționale în formarea personalității elevului.

Obiectivul fundamental al disciplinei este de a oferi o bază teoretică și practică aprofundată, care să permită cursanților să-și formeze și exerseze setul de competențe necesare; să contribuie la sporirea calității activității didactice a cadrelor care predau limba engleză în învățământul preuniversitar.

Conform Strategiei Naționale de Dezvoltare „Moldova 2020” „racordarea sistemului educațional la cerințele pieței muncii este imperativă”. La etapa actuală, cunoașterea limbii engleze tot mai des devine o necesitate pentru angajați, iar angajatorii ar prefera angajații să cunoască cel puțin o limbă străină.

Prin urmare, perfecționarea profesorilor de limbă engleză în cadrul cursurilor de formare continuă va asigura și va îmbunătăți calitatea procesului de predare a limbii engleze de către cadrele didactice din învățământul secundar, sporind astfel adaptabilitatea viitorilor specialiști la condițiile solicitate de piața muncii.

Extinderea și diversificarea sistemului de instruire a adulților pe parcursul întregii vieți din perspectiva formării generale și a formării profesionale continue, în corespundere cu nevoile persoanei raportate la necesitățile socioeconomice constituie unul din obiectivele generale ale Strategiei Naționale de Dezvoltare „Moldova 2020”. Totodată în vederea promovării aspirațiilor de integrare europeană se cere compatibilizarea structurală și calitativă a învățământului național cu spațiul european al educației.

Într-o societate bazată pe cunoaștere, competențele-cheie sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini adecvate fiecărui context au un rol fundamental în cazul fiecărui individ. Întrucât toți cetățenii ar trebui să le dobândească, Parlamentul European și Consiliul UE au adoptat Recomandarea 2006/962/CE din 18 decembrie 2006 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Din Cadrul de competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții se numără **comunicarea în limbi străine**, care, pe lângă dimensiunea principală a abilităților de comunicare în limba maternă, implică și abilitățile de mediere și înțelegere interculturală. Nivelul de cunoștințe depinde de mai mulți factori și de capacitatea de ascultare, vorbire, citire și scriere.

Formarea profesională continuă, conform *Regulamentului cu privire la organizarea formării profesionale continue* (hotărârea Guvernului Republicii Moldova Nr. 1224 din 09.11.2004), are drept scop dezvoltarea generală a personalității și, respectiv, a membrilor societății, sprijinirea și asimilarea valorilor culturale, științifice, naționale și universale, promovarea educației morale, civice în rândul cetățenilor, diminuarea și lichidarea deficiențelor de educație și instruire, actualizarea cunoștințelor sau obținerea de noi cunoștințe, ce vor permite perfecționarea profesională și reprofesionalizarea în vederea integrării active în piața muncii.

Formarea profesională continuă la Universitatea de Stat din Tiraspol se face prin cursuri de perfecționare, adică dezvoltarea competențelor profesionale în cadrul aceleiași calificări. Formarea

continuă a cadrelor didactice trebuie permanent armonizată cu tendințele majore ale reformelor curriculei, cu dezvoltările din domeniul psihologiei învățării, cu tehnologia informației și comunicării. Politicile educațional-naționale și europene subliniază importanța educației de calitate pentru toți, a relevanței curriculum-ului din perspectivă individuală și socială, a centrării activității didactice pe elev și adecvării acesteia la nevoile fiecăruia.

Activitățile de formare continuă vor susține înțelegerea faptului că limba engleză în învățământul preuniversitar trebuie predată și însușită ca o disciplină de cultură generală, al cărei studiu nu are ca finalitate specializarea filologică a elevilor, ci construirea competenței de comunicare și a competenței culturale. Prin aplicarea noilor programe, profesorii trebuie să aibă în vedere monitorizarea progresului elevilor în privința construirii competenței lor culturale, care asigură conștientizarea particularităților identității proprii, în raport cu identitatea națională.

Programul de studiu la calificarea *Profesori în învățământul secundar* este menit să asigure:

- pregătirea cadrelor didactice în raport cu dezvoltările recente din științele educației, pe de o parte, și cu politicile și instrumentele europene din domeniul limbilor și implicațiile acestora asupra didacticii limbii engleze, pe de altă parte;
- dezvoltarea profesională pe noi principii, angajarea prin concurs, rolul de conceptori de curriculum al profesorilor, atestarea (obligatorie și facultativă);
- aprofundarea, extinderea cunoștințelor și capacităților acumulate în domeniu;
- formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor în practică, de determinare a priorităților, de rezolvare în diferite contexte și circumstanțe a problemelor specifice științelor educației, a lingvisticii și teoriei comunicării, a esteticii și hermeneuticii literare etc.: apropierea de conținutul culturii și științei contemporane, adecvarea educației la tipul uman contemporan și la societatea modernă;
- dezvoltarea abilităților de lucru în colectiv, în echipe, formarea deprinderilor de studiu de sine stătător și de autoevaluare a rezultatelor obținute, de utilizare a experienței într-un mediu de muncă interactiv, a capacităților de a lua decizii optime (realizabile) și de a răspunde problematicei sociale, științifice și etice în procesul de activitate științifică și practică.
- dezvoltarea capacităților de a realiza practic activitatea investigativă, de a valorifica rezultatele cercetării științifice și de a obține cunoștințe noi în baza realizării activității interdisciplinare.

2. Destinația acestui specialist:

Programul de perfecționare vizează formarea continuă a cadrelor didactice și dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul Limbii Engleze, Psihopedagogiei și Tehnologiilor Informaționale, din perspectiva promovării valorilor educaționale în formarea personalității elevului.

Obiectivul fundamental al programului „**Tendințe și orientări moderne în didactica limbii engleze**” este de a oferi o bază teoretică și practică aprofundată, care să permită cursanților să-și formeze și exerseze setul de competențe necesare; să contribuie la sporirea calității activității didactice a cadrelor, care predau limba engleză în învățământul preuniversitar, prin dezvoltarea competențelor de proiectare și implementare a curriculumului în concordanță cu nevoile și interesele elevilor.

În acest set sunt cuprinse:

Competența gnoseologică

- actualizarea conceptelor fundamentale ale didacticii limbii engleze;

- interpretarea fenomenelor didactice din perspectivă interdisciplinară și transdisciplinară, în contextul epocii și lumii în permanentă schimbare;
- identificarea și selectarea surselor bibliografice pentru asimilarea și aplicarea informației științifice noi;
- amplificarea cunoștințelor teoretice în dependență de noile realități ale activității profesionale.

Competența prognostică

- determinarea problemelor și priorităților în dezvoltarea metodicilor de presare a limbii engleze;
- evaluarea perspectivelor implementării noilor conținuturi în învățământ;
- elaborarea proiectelor de activitate profesională din diverse perspective.

Competența praxiologică

- elaborarea și proiectarea noilor concepții în legătură cu metodică predării limbii engleze, operaționalizarea terminologiei de ultimă oră;
- elaborarea și implementarea diverselor scenarii didactice la lecții de limbă engleză;
- documentarea holistică în raport cu o problemă de interes profesional;
- alegerea variantelor de soluționare a problemelor din domeniu;
- eficientizarea activității profesionale prin utilizarea noilor tehnologii de predare/învățare/evaluare, adaptate la condițiile interne;
- aplicarea diverselor strategii și metode de predare, învățare și evaluare;
- aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea situațiilor practice nestandardizate;
- aplicarea rezultatelor cercetărilor proprii și ale celor străine în activitatea profesională;

Competența de cercetare/de investigație

- identificarea problemelor, stabilirea priorităților de cercetare în domeniul didacticii limbii engleze;
- cunoașterea și aplicarea metodologiei cercetării științifice;
- proiectarea și realizarea unor investigații științifice proprii;
- experimentarea rezultatelor cercetării în practica proprie și organizarea experimentului pe un eșantion reprezentativ;
- adaptarea realizărilor științifice din alte domenii la procesul de predare/învățare/evaluare a limbii engleze.

Competența de evaluare a rezultatelor activității profesionale

- determinarea și aplicarea unor tehnologii avansate de evaluare a activității profesionale;
- includerea activităților de evaluare/autoevaluare în propriul proiect de activitate;
- analiza rezultatelor evaluării în activitatea profesională, din perspectiva diverselor funcții didactice.

Competența comunicativă de inserție socială

- cunoașterea și aplicarea diverselor tehnici și registre de comunicare, racordate la un context cultural, social, de vârstă etc.;
- cultivarea conștiinței pluriculturale și sensibilizarea importanței limbilor străine ca mijloc de comunicare internațională, de îmbogățire a patrimoniului general uman universal;
- identificarea, analiza și contribuția la soluționarea problemelor comunitare;
- manifestarea toleranței în raport cu alte persoane și comunități, a tactului și a deontologiei profesionale în cadrul comunicării;

- evaluarea rolului instituțiilor de profil educațional și cultural în comunitate și a misiunii personale în cadrul sistemului educațional;
- compararea metodelor de predare tradițional utilizate în Republica Moldova cu cele din țările anglofone;
- utilizarea modalităților eficiente de formare a conștiinței și culturii didactice.

Competența managerială

- orientarea spre perfecționarea sistemului educațional-cultural;
- monitorizarea evoluției proprii în plan profesional și proiectarea și realizarea carierei.

Competența de formare continuă

- identificarea imperativelor de formare profesională în dependență de dezvoltarea metodicilor de predare a limbii engleze;
- manifestarea unei deschideri față de schimbările survenite în știința didactică contemporană;
- stabilirea propriului program de formare, racordat la necesitățile comunității și ale organizației educative;
- manifestarea flexibilității în cadrul schimbului de idei și în cadrul lucrului în echipă în diferite situații;
- cunoașterea și evaluarea posibilităților de instruire/formare continuă;

Competențele nominalizate mai sus, conform planului-cadru, se formează la studierea unităților de curs fundamentale (modulelor) – 600 de ore, inclusiv 150 – contact direct (20 credite).

Evaluarea finală se va realiza prin elaborarea portofoliului, prezentarea unui proiect didactic, colocviu (admis/respins).

3. Specialistul cu studii aprofundate în domeniul *Didacticii limbii engleze* poate activa în calitate de:

- Profesor de gimnaziu și liceu.
- Cadru didactic universitar.
- Specialist/metodist în direcțiile raionale de învățământ.
- Alte instituții și organizații din sistemul educațional.

4. Finalitățile de studii conform Ghidului utilizatorului ECTS

Programul de formare continuă vizează conturarea unui set de competențe necesar unui profesor de limbă engleză, cu accent pe sfera didacticii limbilor străine. Absolvirea acestui program de studiu oferă posibilitatea obținerii de competențe ce vor fi valorificate în: unități de învățământ, mediul privat, în cadrul administrației publice, etc.

4.1. Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere

- practica rațională și funcțională a limbii engleze, respectarea normei limbii engleze literare la toate nivelurile și pentru toate stilurile funcționale;
- cunoașterea surselor lexicografice și științifice de documentare privind corectitudinea exprimării orale și scrise în limba engleză modernă;
- interpretarea științifică a proceselor și fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a limbii engleze literare;
- cunoașterea evoluției metodelor de predare a limbii engleze și a metodologiilor contemporane;
- cunoașterea curriculumului la limba engleză pentru treapta gimnazială și liceală, a manualelor, a auxiliarelor didactice și a principiilor de organizare a studiului limbii engleze.

- identificarea și analiza argumentată a fenomenelor lingvistice, caracteristice limbii engleze, la diferite niveluri și din diverse perspective;

4.2. Competențe la nivel de aplicare

- comentarea și analiza multiaspectuală a textelor literare;
- recunoașterea organizării logice a unei lecții de engleză, identificarea metodelor și tipului de lecții;
- aplicarea abordărilor metodologice în formarea abilităților de citire în limba engleză;
- determinarea particularităților psihopedagogice de utilizare a mijloacelor digitale în cadrul procesului instructiv;

4.3. Competențe la nivel de integrare

- realizarea diverselor acte comunicative și elaborarea diferitelor tipuri de texte în limba engleză literară;
- aplicarea diverselor strategii și tehnici de asimilare a materiei teoretice și practice;
- demonstrarea abilităților de a discerne, sistematiza, analiza și generaliza faptele legate de comunicarea orală/scrisă în limba engleză literară;
- rezolvarea problemelor specifice situațiilor pedagogice, prin metodele utilizate de didactica modernă;
- manifestarea unei atitudini pozitive, creative și interpretative față de didactica limbii engleze;
- interpretarea fenomenelor lingvistice din perspectiva textului prin activizarea unor mecanisme din limbă;
- aprecierea argumentată a fenomenelor lingvistice și educaționale;
- realizarea cercetărilor independente în didactica limbii engleze.

Strategii de evaluare

- în contextul evaluării curriculare se aplică toate tipurile de evaluare: inițială, finală/sumativă.
- evaluarea finală, realizată în cadrul disciplinelor de studiu, permite acumularea creditelor transferabile de studiu, indiciu ce confirmă implicarea disciplinei în contextul formării competențelor profesionale.
- criteriile de evaluare elaborate în baza obiectivelor curriculare.

4.4. Condițiile de realizare a programului de studiu:

Universitatea de Stat din Tiraspol, Catedra Limbi și Literaturi Străine posedă o bază materială și didactică adecvată pregătirii specialiștilor în acest domeniu. Spațiile educaționale și de cercetare utilizate la *Programul de studiu* se află în blocul de studii de pe str. *Drumul Viilor, 26A*. Ele sunt organizate și dotate corespunzător tipului de activitate: mobilier adecvat, dulapuri pentru documente, calculatoare, imprimante, mijloace de comunicare (telefon), posibilitatea de acces la INTERNET. Numărul sălilor de curs, al laboratoarelor, al sălilor de specialitate, sala sportivă asigură pregătirea cursanților conform programului de studiu.

Biblioteca dispune de un fond de carte universitară, circa 111.546 de volume, îmbogățit prin noi achiziții (în anul 2015 – 2887 titluri; 2016 – 416 titluri), dispune de abonamente la reviste de specialitate, atât autohtone, cât și de peste hotare, de abonamente la presa periodică din republică (circa 452, materiale audiovizuale circa 200).

Fondul de carte al bibliotecii destinat programului de studiu cuprinde manuale, dicționare, literatură științifică, metodică și artistică. Catedra de Limbi și Literaturi Străine are în dotare 858 titluri de carte.

Structura personalului didactic și științific corespunde conținutului Programului de studiu. Toți profesorii (100%) au calificarea profesională în domeniul *Științe ale educației*. Marea majoritate a profesorilor antrenați în realizarea Programului de studiu dețin titluri științifice și grade științifico-didactice. (80%)

4.5. Exigențe pentru acordarea Certificatului de absolvire a cursurilor de perfecționare. Certificatul se acordă beneficiarilor care au demonstrat:

- cunoștințe și competențe avansate în organizarea activității personale, utilizând tehnologii adecvate, în permanentă schimbare, cu aplicare la studiul limbii engleze;
- abilități pragmatice – inițiativă personală, capacitate de concentrare, orientarea acțiunilor spre rezolvarea sarcinii, deprinderi de muncă independentă;
- capacități de analiză și de soluționare a problemelor în domeniul didactic;
- aptitudini de colectare, interpretare și analiză a datelor relevante din literatura fundamentală și literatura periodică de specialitate, aptitudini de analiză a manualelor folosite în cadrul orelor de limbă engleză;
- tendința de perfecționare continuă în domeniul de autoinstruire; capabil să prelungească studiile de specialitate din cadrul aceluiși domeniu de formare profesională;
- competențe de colaborare în grup/echipă, a preveni sau soluționa verbal și civilizată situații de conflict, de a-și exprima oral și în scris punctul de vedere și a înțelege/percepe și respecta opiniile colegilor în diverse situații de comunicare.

5. Calendarul activităților (în săptămâni)

Conform ofertei aprobate de Ministerul Educației RM.

Perioada de studii	Activități didactice	Sesiuni de examene	Stagii de practică
I. Grup 27.02-18.03.17	Seminare și prelegeri, elaborarea portofoliului	20.03 – 23.03	25- 28 martie
II. Grup 09.10-28.10.17		30.10– 03.11	23 – 27 oct.
III. Grup 13.11- 02.12.17		27.11 – 01.12	20 – 24 noi.

Programele stagiilor de formare profesională continuă, pentru anul 2017

**6. PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
PENTRU PROGRAMUL DE FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ A CADRELOR
DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR**

Modulul I. Tendințe și orientări moderne în didactica limbii engleze

Nr. crt.	Denumirea unității de curs	Total ore			Numărul per categorii de ore			Forma de evaluare
		Total	Contact direct	Studiu individual	Ore de curs	Sem/ore prac.	Ore de lab	
1.	Tendințe și orientări în didactică	32	8	24	3	5		Colocviu (chestionar)
2.	Proiectarea didactică	32	8	24	3	5		
3.	Tehnologii didactice moderne	32	8	24	2	6		
4.	Abordări actuale în evaluare	24	6	18	2	4		
Total (la Didactica generală)		120	30	90	10	20		
Aspecte ale Didacticii pe arii curriculare								Portofoliu
1.	Perspectiva interculturală în predarea limbilor	24	6	18	2	4		
2.	Cadrul European comun de referință pentru limbi – interpretări și abordări în context didactic	24	6	18	2	4		
3.	Profesorul – factor cheie în educație	12	3	9	1	2		
Total (la did. pe arii curriculare)		60	15	45	5	10		
Probleme speciale actuale ale Didacticii limbii engleze								
1.	Tendințe moderne în predarea limbii engleze (communicative approach, task-based approach, eclectic approach)	36	9	27	3	6		
2.	Particularități de formare a competenței de comunicare în limba engleză la elevii cu CES	24	6	18	2	4		
3.	Valorificarea textelor la orele de limbă engleză	36	9	27	3	6		
4.	Utilizarea mijloacelor digitale la orele de limbă engleză	24	6	18	2	4		
Total (la did. disciplinei)		120	30	90	10	20		
Total (pe modul)		300	75	225	25	50		

Modulul II. Psihopedagogie

Nr. crt.	Denumirea unității de curs	Total ore			Numărul per categorii de ore		Forma de evaluare
		Total	Contact direct	Studiu individual	Ore de curs	Seminare/ore practice	
1.	Exigențele atestării cadrelor didactice și manageriale	20	5	15	1	3+1	Colocviu (chestionar)
2.	Asistența psihologică a relației copii - părinți	32	8	24	2	6	
3.	Promovarea valorilor în contextul parteneriatului social	32	8	24	3	5	

4.	Educația incluzivă	32	8	24	3	5	
5.	Mediul educațional	32	8	24	3	5	
6.	Dezirabilitatea competențelor	32	8	24	3	5	
Total (pe modul)		180	45	135	15	30	

Modulul III. Tehnologii informaționale și comunicaționale în educație

Nr. crt.	Denumirea unității de curs	Total ore			Numărul per categorii de ore			Forma de evaluare
		Total	Contact direct	Studiu individual	Ore de curs	Seminare/ ore practice	Ore de laborator	
1.	TIC pentru învățarea activă	20	5	15	2		3	Portofoliu
2.	Tabla interactivă	20	5	15	1		4	Prezentarea unei lecții
3.	Instrumente pentru e-evaluare	20	5	15	2		3	Prezentarea test
Total (pe modul)		60	15	45	5		10	Colocviu (chestionar)

Modulul IV. Dezvoltare profesională*

Nr. crt.	Denumirea unității de curs	Total ore			Numărul per categorii de ore			Forma de evaluare
		Total	Contact direct	Studiu individual	Ore de curs	Seminare/ ore practice	Ore de laborator	
1.	Mentorat - tutorat	60	15	45	5	10		Colocviu (chestionar)
2.	Educația prospectivă	60	15	45	5	10		
3.	Sisteme de educație în UE.	60	15	45	5	10		
Total (pe modul)		60	15	45	5	10		
Total per program		600	150	450	50	90	10	

*Se va selecta 1 subiect din cele 3 propuse

Manageri de program: Burdujan Radu, dr. lector univ.

Bureas Burea Svetlana, dr. lector univ.