

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
AL REPUBLICII MOLDOVA**

UNIVERSITATEA DE STAT DIN TIRASPOL

R A P O R T

DE ACTIVITATE A UNIVERSITĂȚII DE STAT DIN TIRASPOL

PENTRU ANUL DE STUDII 2012 - 2013

ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

CHIȘINĂU - 2013

CUPRINS

1. Cadrul administrativ și juridic al instituției de învățământ superior.....	3
2. Structura instituției de învățământ superior.....	5
3. Programe realizate (cantitativ și calitativ)	7
4. Sistemul intern de asigurare a calității.....	9
5. Informații despre studenți	18
6. Informații privind personalul didactic.....	28
7. Servicii de ghidare și consiliere în carieră.....	29
8. Parteneriatul social.....	30
9. Informații privind implementarea programelor și strategiilor naționale.....	31
10. Activitatea de cercetare-inovare.....	36
11. Relații internaționale.....	38
12. Activitatea economico-financiară.....	40
13. Baza tehnico-materială.....	52
14. Concluzii (formulate la nivel de instituție).....	55
15. Rezumat privind rezultatele concrete înregistrate în anul universitar curent.....	56

1. CADRUL ADMINISTRATIV ȘI JURIDIC AL INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÎNT SUPERIOR

- Date generale (scurt istoric: fondare, acreditare, evoluție etc.);
- Misiunea;
- Obiective;

Date generale

Universitatea de Stat din Tiraspol este prima instituție de învățământ superior din Moldova. Pe parcursul a 83 de ani prima instituția dată a format la facultățile și departamentele sale peste 63 de mii de specialiști de înaltă calificare. Din luna mai anul 1992 UST a obținut statutul de Universitate de Stat, iar din iulie 1992 în conformitate cu Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 480 este evacuată în mun. Chișinău unde activează și în prezent.

Universitatea de Stat din Tiraspol și 21 specialități / specializări ale ei au fost acreditate prin Hotărârile Colegiului Ministerului Educației nr. 81 din 21 octombrie 2003 și nr.754 din 28 iunie 2007.

Universitatea de Stat din Tiraspol este acreditată de Stat conform Codului cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova pentru profilurile:

- Modernizarea procesului educațional în contextul integrării europene;
- Monitorizarea, modelarea și valorificarea sistemelor biologice și geoecologice;
- Probleme actuale ale științelor matematice și fizico-chimice (Hotărârea Consiliului Național pentru acreditare și atestare nr.40/AC din 13 septembrie 2007).

Date cronologice ale UST

1. 1 octombrie 1930 – Institutul Pedagogic din Moldova.
2. 1932 Institutul Pedagogic din Tiraspol în numele lui S.V. Cosior.
3. Martie 1939 – Institutul Pedagogic de Stat din Tiraspol în numele lui T. G. Șevcenco.
4. 14 iunie 1992 – Universitatea de Stat din Tiraspol.
5. iulie 1992 – Universitatea de Stat din Tiraspol, evacuată în Chișinău.
6. octombrie 2003, iunie 2007 Universitatea de Stat din Tiraspol este acreditată, prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației.

Misiunea și obiectivele procesului educațional și managerial a instituției de învățământ

Misiunea universității este de a contribui la promovarea și susținerea în comunitatea națională și internațională dezvoltarea:

- culturii competenței și acțiunii bazate pe cunoaștere sistematică și inovatoare;
- culturii învățării pentru întreagă viață;
- culturii formării profesionale și morale;
- culturii atitudinii active și creative în societate, implicării constructive în viața comunitară;

- culturii participării științei, sferei educației naționale în circuitul european și mondial de valori spirituale;
- culturii integrării în diversitatea internațională și asigurării evoluției poporului și societății moldovenești.

Misiunea universității se bazează pe următoarele valori fundamentale:

- libertatea de gândire și de exprimare;
- un spectru larg de cursuri în toate programele de învățământ superior;
- calitate în toate cursurile oferite;
- legăturile strânse între studiere, cercetare și evaluare;
- încurajarea dezvoltării carierei universitare.

Păstrarea și dezvoltarea continuă a acestor valori stau la baza formulării și modernizării *conținutului obiectivelor universității*:

- pregătirea cadrelor pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal din republică;
- dezvoltarea abilităților de autoformare continuă a studenților, masteranzilor și doctoranzilor;
- perfecționarea și reciclarea cadrelor pedagogice;
- efectuarea cercetărilor științifice și pregătirea cadrelor științifice;
- elaborarea și implementarea noilor tehnologii educaționale;
- modernizarea învățământului în conformitate cu cerințele progresului tehnologic rapid;
- efectuarea colaborării interuniversitare și cooperării internaționale;
- efectuarea studiilor postuniversitare (doctorantura, postdoctorantura, etc.).

Concepția universității privind misiunea și obiectivele sale este constituită din două domenii distincte legate organic între ele:

• ***Domeniul pedagogic și psihologic al formării profesorului.***

Obiectivul conceptual este formarea unui profesor apt să structureze și să realizeze un spectru larg de activități educaționale: de la formarea comunității de instruire la evaluarea succesului școlar.

O deosebită atenție se acordă studierii în profunzime a universului uman, originalitatea judecăților de valoare, autenticitatea sentimentelor, raționalitatea și utilitatea idealurilor pentru care pedagogul de azi este angajat plenar în dialogul sapiențial cu valorile edificante, substanțiale ale omenescului: altruismul, noblețea, înțelepciunea și toleranța.

Accentul se pune pe instruirea pedagogului prin intermediul unui sistem de cursuri obligatorii și opționale (cum sînt cele de pedagogie generală, psihologia generală, psihologia vîrstelor, etica pedagogică, tehnologii educaționale, metodică lucrului educativ, pedagogia comunicării, psihologia comunicării verbale, pedagogia învățământului superior, prin cursuri de didactică specială, didactică actuală, prin treninguri de formare a abilităților de comunicare didactică eficientă).

Anume activitățile de trening pedagogic și psihologic (în locul orelor tradiționale de laborator) va permite formarea profesorilor care vor ști bazele științei pedagogice și psihologice, vor putea structura și realiza un spectru larg de activități

educaționale, vor fi flexibili în raport cu cerințele mereu în schimbare ale curriculum-ului național la disciplina predată.

- ***Domeniul general profesional de bază.***

Formarea specialistului este constituită în concepția universității, prin realizarea câtorva serii de cursuri centrate pe formarea abilităților de analiză, interpretare a fenomenelor, prin prisma științei moderne.

Obiectivele pe care le urmărește în aceste domenii universitatea sânt:

- *Cercetarea multiaspectuală și în profunzime a fenomenelor;*
- *Relevarea și exploatarea interdisciplinarității;*
- *Formarea personalității apte să aprecieze și să-și argumenteze opinia, punctul de vedere;*
- *Promovarea valorilor spirituale prin abordarea și interpretarea fenomenelor vieții societății.*

Strategia învățământului superior din Republica Moldova are drept scop evidențierea unor aspecte ale procesului educațional realizat în condițiile unei societăți în tranziție și trasarea unor direcții prioritare ale dezvoltării învățământului superior în contextul integrării europene.

Programul de realizare a strategiei dezvoltării învățământului superior include indicatorii de performanță (rezultatele / finalitățile), termenii de realizare a obiectivelor, factorii implicați în proces și resursele.

2. STRUCTURA INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÎNT SUPERIOR

- Organe administrative;
- Facultăți/departamente/catedre (listă structurată ierarhic);
- Alte subdiviziuni structurale;

Organul suprem de conducere al universității este Senatul, care se alege în mod democratic pe un termen de 5 ani în conformitate cu reglementările în vigoare ale Ministerului Educației și Tineretului al Republicii Moldova. Președinte al Senatului este Rectorul UST.

Senatul UST are următoarele competențe:

- aprobă Carta universitară a UST, Statutul UST, Regulamentele de ordine interioară a UST, regulamentele facultăților, catedrelor și alte acte reglatoare de ordin intern. Statutul UST se aprobă cu cel puțin 2/3 din numărul membrilor Senatului;
- acordă premii cadrelor universitare pentru activitatea didactică și științifică;
- propune candidaturi din rândul personalului universitar pentru acordarea distincțiilor de stat și a titlurilor onorifice;
- examinează probleme de strategie, de concepție și dezvoltare a universității;
- alege în post rectorul, decanii, șefii de catedre, șefii de laboratoare științifice, profesorii universitari, conferențiarii universitari și cadrele didactice ale catedrelor universitare;

- organizează și desfășoară concursurile pentru ocuparea posturilor didactico-științifice vacante și înaintează propuneri Comisiei Superioare de Atestare a Republicii Moldova (CSA) pentru conferirea titlurilor de conferențiar universitar, profesor universitar și cercetător științific superior, acordă titlul de "Doctor Honoris Cauza" și titlul de profesor de onoare al universității;
- aprobă lista specialităților în care se va organiza pregătirea cadrelor științifice prin masterat, doctorat și post-doctorat, precum și prin studii postuniversitare specializate;
- aprobă planurile de învățământ și eventualele modificări ale acestora de comun acord cu Ministerul Educației și Tineretului, programele de studii, planurile de cercetare și de activitate științifico-metodică;
- aprobă încheierea contractelor de cooperare interuniversitară și inițiază relații internaționale pe plan științific, didactic etc.;
- anual examinează și aprobă raportul rectorului cu privire la activitatea universității, confirmă dările de seamă ale subdiviziunilor didactico-științifice și tehnico-administrative ale Consiliului de Administrare, rezultatele admiterii și a examenului de licență;
- aprobă graficul procesului de studii la toate specialitățile, lista nominală a bursierilor pentru bursele republicane și cele conferite de Senat și alte organizații;
- aprobă standardele academice de formare universitară inițială continuă și curricula universitară;
- face propuneri Ministerului Educației cu privire la înființarea, reorganizarea sau desființarea facultăților, specialităților/specializărilor, catedrelor etc.;
- examinează activitatea subdiviziunilor universității;
- adoptă hotărâri cu privire la organizarea și desfășurarea procesului de studii, alte hotărâri ce țin de activitatea universității.

Conducerea operativă a universității între ședințele Senatului este efectuată de Biroul Senatului constituit din rector, vice-rector, prorectori și secretarul științific.

Administrarea operativă în cadrul universității este asigurată de Consiliul de Administrare subordonat Senatului și constituit din rector, prorectori, decani, contabil șef, secretarul științific al Senatului. În cadrul UST funcționează Activul Administrativ constituit din membrii Consiliului de Administrare, șefii catedrelor universitare, directorul bibliotecii, șeful Serviciului Personal și președinții comitetelor sindicale.

În cadrul universității la cele 5 facultăți își desfășoară activitatea 18 catedre, 3 dintre care sunt catedre interuniversitare.

1. Facultatea Fizică, matematică și tehnologii informaționale
 - Catedra Analiză matematică și ecuații diferențiale
 - Catedra Algebră, geometrie și topologie
 - Catedra Didactica matematicii, fizicii, informaticii
 - Catedra Fizică Teoretică și Experimentală
 - Catedra Informatică și tehnologii informaționale

2. Facultatea Geografie
Catedra Geografie Generală
Catedra Geografie Umană, Regională și Turism

3. Facultatea Biologie și chimie
Catedra Biologie Animală
Catedra Biologie Vegetală
Catedra Chimie

4. Facultatea Pedagogie
Catedra Psihopedagogie și Educație preșcolară
Catedra Pedagogie și învățământ primar

5. Facultatea Filologie
Catedra Limba și literatura română
Catedra Limba și literatura rusă
Catedra Limbi străine

Catedre universitare:

Catedra Pedagogie și Psihologie generală
Catedra Științe sociale
Catedra Limbi moderne generală

Alte subdiviziuni structurale ale universității sunt: secția organizarea procesului de instruire, serviciul personal, secția gospodărească, biblioteca, contabilitatea.

3. PROGRAME REALIZATE (CANTITATIV ȘI CALITATIV)

- Studii superioare de licență (listă conform *Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților*);
- Studii superioare de masterat (indicarea tipului programului, denumirii programului, nr. de credite și domeniului general de studii în care se încadrează);
- Studii de doctorat/postdoctorat (listă conform *Nomenclatorului specialităților științifice*);
- Formare continuă (indicarea denumirii programului, nr. de ore, forma de certificare, nr. persoanelor instruite);
- Alte tipuri de programe;

Studiile superioare de licență /ciclul I/ sunt realizate la următoarele domenii de formare profesională și specialități:

1. *Domeniul de formare profesională: 141 Educație și formarea profesorilor*
specialitățile: 141.01 Matematică, 141.02 Informatică, 141.03 Fizică, 141.05 Chimie, 141.06 Biologie, 141.07 Geografie, 141.08 Limbi și literaturi
2. *Domeniul de formare profesională: 142 Științe ale educației*
specialitățile: 142.02 Pedagogie preșcolară, 142.03 Pedagogie în învățământul primar, 142.04 Psihopedagogie.
3. *Domeniul de formare profesională: 222 Limbi și literaturi*
specialitățile: 222.1 Limbi și literaturi
4. *Domeniul de formare profesională: 421 Biologie*

specialitățile: 421.1 Biologie

5. *Domeniul de formare profesională: 424 Ecologie*

specialitățile: 424.1 Ecologie

6. *Domeniul de formare profesională: 425 Geografie*

specialitățile: 425.1 Geografie

▪ 7. *Domeniul de formare profesională: 441 Fizică*

specialitățile: 441.1 Fizică

▪ 8. *Domeniul de formare profesională: 442 Chimie*

specialitățile: 442.1 Chimie

▪ 9. *Domeniul de formare profesională: 443 Matematică*

specialitățile: 443.1 Matematică

▪ 10. *Domeniul de formare profesională: 444 Informatică*

specialitățile: 444.1 Informatică

11. *Domeniul de formare profesională: 812 Turism*

specialitățile: 812.1 Turism

Studiile superioare de masterat /ciclul II/ sunt realizate la următoarele domenii generale de studii: 14 Științe ale educației, 42 Științe ale naturii, 44 Științe exacte, 81 Servicii publice.

Studii postuniversitare prin doctorat și postdoctorat se realizează la specialitățile:

1.1.1 – *Analiza matematică;*

1.1.2 – *Ecuții diferențiale;*

01.01.04 – *Geometrie și topologie;*

01.01.06 – *Logica matematică, algebra și teoria numerelor;*

01.04.07 – *Fizica stării condensate;*

03.00.05 – *Botanica;*

11.00.01 – *Geografie fizică, geofizica și geochimia landșafturilor;*

11.00.11 – *Protecția mediului ambiant și folosirea rațională a resurselor naturale;*

13.00.01 – *Pedagogie generală;*

13.00.02 – *Teoria și metodologia instruirii (pe discipline).*

Organizarea cursurilor de perfecționare a cadrelor didactice în anul 2012-2013

Centrul de formare profesională continuă al Universității de Stat din Tiraspol a fost constituit prin decizia Senatului Universității. Acesta reprezintă o subdiviziune specializată de formare profesională continuă a Universității, fiind integrat în structura sistemului de formare profesională continuă din Republica Moldova.

Centrul de formare profesională continuă organizează și realizează la nivel republican activități de perfecționare a cadrelor didactice preuniversitare, în baza planului de formare profesională aprobat anual de Ministerul Educației al Republicii Moldova.

Activitățile Centrului de formare profesională continuă vizează :

a) actualizarea și dezvoltarea, prin programe de formare/perfecționare periodică, a

competențelor în domeniul/domeniile de specialitate corespunzător funcțiilor didactice obținute prin formarea inițială;

b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;

c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, îndrumare, control, evaluare în structurile și instituțiile din sistemul de educație;

d) dobândirea de noi competențe, prin programe de reconversie/readaptare a calificării pentru noi specialități sau/și noi funcții didactice, altele decât cele obținute prin formarea inițială;

e) dobândirea unor competențe complementare sau de extensie care largesc gama activităților și funcțiilor ce pot fi prestate de personalul didactic, respectiv predarea în sistemul E-learning, consiliere educațională și orientare în carieră, educația adulților ș.a.

f) dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind rolurile sociale și dezvoltarea personală și profesională, interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități ș.a.

Formarea continuă se realizează, în general, prin: cursuri de perfecționare/specializare de scurtă durată 144 de ore (3 săptămâni).

Pe parcursul anului de studiu 2011-2012 s-au realizat cursuri de perfecționare pentru **253 cadre didactice** la următoarele specialități:

1. Matematică - 39 cadre didactice
2. Fizică - 12 cadre didactice
3. Informatică - 5 cadre didactice
4. Biologie - 32 cadre didactice
5. Geografie -46 cadre didactice
6. Chimie - 24 cadre didactice
7. Pedagogie în învățământul primar- 45 cadre didactice
8. Educatori preșcolari - 44 cadre didactice
9. Limbi și literaturi – 6 cadre didactice

Centrul de formare profesională continuă din cadrul Universității de Stat din Tiraspol asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic care oferă servicii educaționale în funcție de evoluțiile din planul necesităților de educație și al curriculumului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație.

4. SISTEMUL INTERN DE ASIGURARE A CALITĂȚII

- Organe responsabile;
- Proceduri/mecanisme noi implementate/testate la nivel instituțional;

- Exemple/date statistice/indicatori de creștere a calității;

Unul din obiectivele educațional – instructive principale ale UST este sporirea calității formării specialiștilor. Noțiunea „calitate” în general este o caracteristică integrată a fenomenului dat, ce reflectă esența lui. Calitatea formării specialistului, în parțial, reprezintă o totalitate de competențe, aptitudini și posibilități fizice și intelectuale fără de care absolventul universității nu poate fi specialist în înțelesul deplin al cuvântului.

Managementul calității activității de studiere–cercetare în Universitatea de Stat din Tiraspol este un fenomen multidimensional ce include problemele realizării politicii de stat a Republicii Moldova în învățământ și în sfera cercetare–dezvoltare; respectării Legii învățământului și Legii cu privire la evaluarea și acreditarea instituțiilor de învățământ din Republica Moldova, ale actelor normative ce concretizează conținutul acestor documente; conceperea universității drept parte a tezaurului național; calitatea relațiilor profesor–student; managementul resurselor umane; necesitățile de perspectivă ale societății moldovenești; competențele și capacitățile absolvenților universității, alți factori. Procesul de studiere – cercetare este orientat spre asigurarea concursului cinstit al muncii și al talentelor. Totodată se ține cont de faptul că relațiile de „piață” în republică continuă să fie implementate în lipsa societății civile mature. Aceasta explică motivele de ce în conștiința socială au fost șterse deosebiriile dintre libertatea omului și libertatea capitalului. Depășirea acestor momente negative cere realizarea măsurilor adăugătoare pentru asigurarea calității învățământului superior.

O atenție deosebită se acordă controlului calității procesului de instruire. La ședințele Senatului, Biroului Senatului, Comisiei metodice, Consiliilor facultăților, ședințele catedrelor în baza rezultatelor controlului se analizează activitățile instructiv-educaționale și de cercetare ale corpului profesoral-didactic și se adoptă decizii cu privire la optimizarea procesului de învățământ și perfecționarea calității lui. Permanent are loc reexaminarea curriculum-ului universitar și a standardelor educaționale la toate specialitățile, sunt modernizate planurile de învățământ, care au fost aprobate de Ministerul Educației al Republicii Moldova, actualizate și adaptate la cerințele Planului-cadru programele analitice la disciplinele de studii.

Capacitățile, ce trebuie cultivate viitorului specialist sînt oglindite în planurile de învățământ la capitolele finalitățile preconizate pentru domeniul respectiv de formare profesională, în programele analitice depline (curriculumu-rile disciplinelor) la capitolele obiective generale ale disciplinei, obiective de referință și conținuturi.

În UST funcționează sistemul de asigurare a calității procesului educațional, care include următoarele organe responsabile:

- Comisia pentru asigurarea în UST a calității învățământului superior în componența a 15 persoane, inclusiv președintele - rectorul, 2 vicepreședinți ai Comisiei – prorectorii UST, secretarul științific al Comisiei, 6 șefi catedre și 5 studenți (Comisia a fost aprobată de Senatul UST la 21 martie 2006, proces-verbal nr. 8);
- Comisiile pentru asigurarea calității activității didactice în cadrul fiecărei facultăți;
- Grupurile responsabile de asigurarea calității în cadrul catedrelor UST.

A fost elaborată politica universitară în domeniul asigurării calității învățământului superior.

Rezultatele activității comisiilor și grupurilor de asigurare a calității sînt discutate la ședințele Consiliilor facultăților, ședințele catedrelor, a comisiilor metodice.

În fiecare lună la ședințele Senatului UST se examinează problemele asigurării calității învățământului universitar și optimizării continue a activităților decanatelor facultăților, catedrelor, cadrelor profesoral-didactice.

La pregătirea informațiilor necesare participă toate structurile Sistemului universitar de asigurare a calității. În ultimii ani a crescut rolul studenților, masteranzilor în administrarea calității procesului educațional. Ei participă activ în organizarea sondajelor sociologice “Profesorul în viziunea studentului”, în studierea problemelor studenților și soluționarea lor.

Una dintre direcțiile de activitate a catedrelor orientate spre eficientizarea controlului calității constă în adaptarea conținutului planurilor de învățământ ale programelor analitice la cerințele zilei.

Planurile de studii de la catedre în repetate rînduri au fost perfectate, iar în anul 2005 au fost întocmite planuri noi la toate specialitățile conform Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS) și conform cerințelor Plan-cadru provizoriu. Planurile în formula nouă au fost aprobate și înregistrate la Ministerul Educației al Republicii Moldova.

La sugestia catedrelor, planurile de studii au suferit modificări calitative:

- Astfel, cu aprobarea noului Curriculum gimnazial și liceal, s-a făcut simțită necesitatea includerii cursurilor: *Tehnologii educaționale moderne, Lectură și Scriere pentru Dezvoltarea Gîndirii Critice ș.a.*
- Catedrele au propus de a introduce în planul de studiu *Bazele investigației științifice*, curs impus mai ales de faptul că toți studenții și masteranzii elaborează la absolvire teze de licență și de master.

Acestea și alte modificări similare au scopul pentru ameliorarea procesului de pregătire profesională, promovarea consecventă a politicii pe care catedrele întreprind pas cu pas în instruirea viitorilor profesori.

Modernizarea procesului de învățământ este de neconceput fără perfecționarea conținutului curriculei pe discipline

Cursurile din Planurile de studii la toate specializările sînt asigurate cu programe analitice. În ele sînt reflectate obiectivele și conținuturile cursului, formele de evaluare, bibliografia. Conținutul disciplinelor este adus în conformitate cu Planul-cadru, cu cerințele contemporane față de învățământul universitar.

La baza noilor abordări ale organizării și ale conținutului procesului de instruire și educație sînt puse următoarele principii:

- dezvoltarea potențialului de creație al personalității;
- educarea gîndirii independente, a încrederii viitorului specialist în forțele proprii;
- formarea la el a capacității de autoinstruire și autodezvoltare.

Înfăptuirea principiilor nominalizate la rîndul său se bazează pe patru libertăți academice:

- a) libertatea universității de a determina conținutul planurilor și programelor sale de învățământ;
- b) libertatea facultății de a determina modulele disciplinelor de specialitate fără amestecul universității;
- c) libertatea cadrului profesoral-didactic de a determina conținutul și metodică disciplinei sale fără amestecul facultății;
- d) libertatea studentului de a alege cursurile opționale și de a-și forma pe parcursul studiilor traseul (planul) individual de învățământ.

Tehnologiile de realizare a principiilor sistemice, formulate mai sus, sînt diverse. Esența educației, a conținutului și metodelor de instruire constă nu în însușirea de către student a adevărilor fixe care deseori sînt departe de viața reală, dar în căutarea în comun de către profesor și student a soluțiilor optime ale problemelor vitale reale.

Accentul este pus pe activizarea lucrului de sine stătător al studentului, formarea la el a deprinderii de a formula și a argumenta ideea, concepția, opinia, poziția civică personală, de a motiva sistemul argumentelor proprii pentru a dovedi ceva. Pe parcursul orelor de contact direct, volumul cărora în ultimii ani s-a redus cu 26 la sută, profesorul nu atît dă răspunsuri gata la întrebările formulate, cît propune ca fenomenul studiat să fie analizat din diverse puncte de vedere. Și într-un caz și în altul se recunoaște că ceea ce se spune sau ce face cineva este justificat, însă este greu de stabilit cui aparține adevărul. Profesorul îl determină pe student, masterand să stea la îndoială, să înțeleagă că acolo unde totul îi univoc începe manipularea cu conștiința omului. Întrebările adresate studentului, masterandului sînt formulate în așa mod, încât ei să nu poată găsi răspunsul gata în cărți, suporturi de curs și singuri să caute răspunsul, varianta proprie a sa și în felul acesta să acumuleze cunoștințe și să-și dezvolte deprinderea de a supune totul îndoielii. Dar pentru ca să supui îndoielii o afirmație, o concepție, o teorie trebuie să le cunoști esența lor. Problema înțelegerii profunde a fenomenelor permanente cere noi idei, noțiuni, concepte, care devenind mai generale le asimilează pe cele precedente și asigură evoluția în dezvoltarea științei.

Un aspect nu mai puțin important în întreg sistemul instructiv-educativ îl constituie evaluarea rezultatelor procesului de învățământ. Evaluarea ne permite a constata în ce măsură au fost realizate planurile de studii și programele analitice, ce cunoștințe, capacități și atitudini au fost dobândite de student. De aici, în cadrul universității, evaluarea se realizează sub două aspecte: evaluarea procesului didactic, realizat de profesorii universitari, și evaluarea cunoștințelor acumulate de studenți. Evaluarea rezultatelor procesului educativ implică toate componentele sale: controlul (verificarea), aprecierea și notarea.

În cadrul universității sînt practicate mai multe tipuri și forme de evaluare: *evaluarea inițială*, realizată prin probe de evaluare orale, scrise sau practice. *Evaluarea continuă* (formativă) desfășurată pe tot parcursul procesului de învățământ în cadrul lecțiilor și la încheierea unui capitol. Evaluarea dată urmărește verificarea unor obiective operaționale exprimate în termeni de comportament observabil și care precizează parametrii performanțelor standard minimale. *Evaluarea sumativă*, efectuată periodic, prin lucrări de sondaj și de verificare, colocvii, examene, la încheierea semestrului de învățământ. Ea are în vedere

obiectivele terminale, verificând nivelul reintegrării capacităților obținute, prin realizarea obiectivelor operaționale, în capacități complexe finale.

Sistemul verificării rezultatelor învățării cuprinde atât metode tradiționale, cât și netradiționale: probe orale, scrise (lucrări de control; teste grilă de cunoștințe și capacități; teste cu diferiți tipuri de **itemi** – obiectivi, semiobiectivi, cu răspuns scurt; dictări; rezumate; eseuri; interpretări ale textului literar etc.), lucrări practice, (autoevaluarea, investigația, proiectul, portofoliul ș.a).

La Catedrele de specialitate au fost elaborate teste de evaluare a cunoștințelor și competențelor studenților, subiecte de evaluare curentă și finală. Se elaborează teze de licență și de master, examenele de promovare și de absolvire a ciclului I și a ciclului II se efectuează în scris și oral.

Lucrările scrise dezvoltă gândirea logică și capacitățile analitice ale studenților, masteranzilor, îi deprind să lucreze de sine stătător, să se autoinstruiască. Pentru realizarea acestui tip de control în UST sunt elaborate și editate manuale, suporturi de curs, materiale didactice etc. Examenele sunt realizate de către cadrele profesoral – didactice ale UST și din alte universități, mai ales examenul de licență. Aceasta asigură publicitatea notelor, exclude subiectivismul unor persoane, elaborează abordarea unică și standardele unice ale disciplinelor de studii.

Se schimbă și formele și metodele de evaluare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor studentului. În borderourile de evaluare se fixează notele de la evaluările intermediare, care alcătuiesc în medie 0,3 din nota finală și nota calității lucrului individual al studentului, egală cu 0,3 din nota finală la disciplina respectivă de studiu. Apar metode noi de evaluare care sunt utilizate de rând cu cele tradiționale. În ultimul timp capătă o răspândire largă o așa metodă ca Portofoliul care reprezintă cartea de vizită a studentului și din care se poate observa evoluția lui la o anumită disciplină academică. De exemplu la științe politice Portofoliul include: rezumatul la un articol consacrat problemelor politice; eseul despre viața politică a unei organizații social – politice sau despre situația internațională; referatul despre un partid politic din Republica Moldova; comunicarea despre experiența unui lider politic sau despre un gânditor politic; fișele individuale de studiu ale studentului; problemele, situațiile de caz din sfera politică a Republicii Moldova; testele, probele de evaluare; chestionarele de atitudini ale studentului; rapoartele scrise, articolele publicate; fotografiile, înregistrările ce reflectă activitatea desfășurată de student pe parcursul studiilor; reflecțiile proprii ale studentului asupra funcționării unui institut politic; autoevaluările realizate de student în scris; interviurile de evaluare; formularele de argumentări (hărțile conceptuale) etc.

Analiza activității de sine stătătoare a studentului, masterandului este completată de convorbirile individuale a cadrului profesoral – didactic cu persoana respectivă care permite de a determina nivelul de dezvoltare a intuiției, a intelectului, a potențialului de creație a lui. În felul acesta studentul, masterandul este înarmat nu numai cu cunoștințe, dar și cu înțelepciune care este o capacitate de a accepta și a însuși experiența de viață a generațiilor precedente, fără de care este imposibilă dezvoltarea științei și culturii. Însă experiența trecutului nu poate fi primită ca o dogmă, ea trebuie însușită creator și critic. Numai în așa mod poate avea loc dezvoltarea.

O astfel de abordare a conținutului și metodelor studiilor dă naștere discuțiilor, asigură legătura vie dintre profesor și student, în rezultatul căreia are loc: transmiterea interesului deosebit pentru studiere și cercetare; selectarea celor mai performante forme și metode de căutare intelectuală; contactarea cu energia spirituală de o tensiune înaltă.

Pe parcursul studiilor viitorul specialist nu atât fixează ideile găsite în cărți sau alte surse de informație, cât înregistrează ideile noi apărute la el în timpul studierii problemei respective.

În scopul verificării calității procesului de învățământ la catedre se practică asistările la ore a șefilor de catedre, asistări reciproce, ținerea orelor publice și discutarea lor la ședințele de catedră, prezentarea spre discuție a textelor de lecții, seminare, susținerea publică a tezelor de master și de licență etc. Profesorii depun eforturi sporite pentru a îmbunătăți în fiecare an cursurile predate. Aceste activități ale membrilor de catedre sînt oglindite în planurile de activitate ale catedrelor și în procesele-verbale ale ședințelor de catedre.

În general, lecțiile realizate și proiectele prezentate pentru discuție vorbesc despre o ținută științifică și instructiv-educativă bună a profesorilor. Se remarcă în special diversitatea formelor de lucru în procesul pregătirii și aplicării unor tehnologii noi ce solicită de la student gîndire critică, analiză, sinteză, formulare orală și în scris a propriilor gînduri, autoevaluare etc.

Problema implementării noilor tehnologii educaționale în procesul de studiere – cercetare - evaluare este mereu în atenția catedrelor. Pe parcursul ultimilor ani la ședințele de lucru ale catedrelor s-a discutat atât subiectul despre implementarea noilor tehnologii în procesul de predare - învățare a cursurilor ținute, cît și utilizarea metodelor și tehnicilor interactive la orele de curs, textele de lecții prezentate spre discuție.

O susținere substanțială în schimbarea modului de desfășurare a cursurilor în UST îl datorăm treningurilor realizate în cadrul Proiectului „Lectură și Scriere pentru Dezvoltarea Gîndirii Critice”, treningurilor: *Elaborarea programelor analitice, Strategii de predare - învățare în învățământul superior, Evaluarea în învățământul superior*. În aceste treninguri a fost implicată marea majoritate a corpului profesoral-didactic al universității. La aceste treninguri profesorii au asimilat strategia elaborării obiectivelor, modalitățile de realizare a lor, strategii de predare-învățare și evaluare. În consecință, se asigură atât calitatea predării, cît și calitatea evaluării. Or, în prezent, evaluarea constituie centrul de gravitație al tuturor problemelor în învățământ versus calitate.

Profesorii utilizează diverse modalități de a studia metodologii noi de predare-învățare, organizarea procesului de studii conform cerințelor zilei. Profesorii catedrelor au participat la un șir de seminare didactico-metodice „*Dezvoltarea curriculară a învățământului universitar și post-universitar*”, organizate de Open Society Institute / HESP – AFP și a UPS „Ion Creangă” în perioada 10-14.10.2005, 10.03 – 17.03.2006. Cele mai atractive au fost temele: „*Programul de masterat în SUA*”, „*Studii post-universitare (Doctoratul) în SUA*” etc.

În scopul promovării calității învățământului superior în universitățile din Moldova funcționează Sistemul de Management al calității(SMC). El reprezintă un

ansamblu al structurilor organizatorice, al procedurilor, proceselor și resurselor necesare pentru asigurarea calității formării viitorului specialist. În UST Sistemul universitar de Management al calității cuprinde structuri la nivel de universitate, facultate și catedră.

La nivelul Universității de Stat din Tiraspol acest sistem este condus de rector care stabilește strategia, politica, obiectivele și prioritățile în domeniul calității, urmărește cunoașterea și aplicarea lor în practică, alocă și verifică utilizarea eficientă a resurselor. Prorectorii, decanii, șefii secțiilor și serviciilor administrative sunt responsabili de asigurarea calității în domeniul pe care îl gestionează. În sarcina acestora intră planificarea (elaborarea de proceduri, regulamente), monitorizarea și îmbunătățirea continuă a calității proceselor de educație și cercetare.

În scopul coordonării, monitorizării și evaluării calității serviciilor educaționale, de cercetare și a altor servicii prestate în universitate funcționează Consiliul de asigurare a calității dirijat de un prorector. În componența Consiliului activează 13 persoane, inclusiv 3 prodecani, 1 șef de catedră, șeful secției studii / secției managementul calității, 5 studenți-cîte un reprezentant de la fiecare facultate și reprezentantul angajatorilor-vice-direcțorul unui liceu din mun. Chișinău.

Consiliul de asigurare a calității:

- Identifică, analizează și propune Senatului proiecte ce țin de asigurarea calității;
- Participă la stabilirea standardelor de referință privind calitatea proceselor de educație și cercetare;
- Coordonează acțiunile de audit intern și evaluare a calității proceselor de Învățămînt și de cercetare;
- Acordă consultanță în managementul calității;
- Monitorizează lucrul comisiilor de asigurare a calității din cadrul facultăților;
- Asigură comunicarea cu organismele similare ale altor universități, respectiv cu Agenția Națională de Asigurare a Calității.

La nivel de facultăți funcționează comisiile de asigurare a calității în componența cărora activează decanul facultății, prodecanul responsabil de calitate la facultate, șefii de catedre, reprezentanți ai studenților și ai corpului profesoral-didactic - 7-9 persoane.

Comisia de asigurare a calității la facultate:

- Monitorizează realizarea strategiei universitare de asigurare a calității la facultate;
- Evaluează calitatea procesului educațional și de cercetare din cadrul facultății;

- Efectuează analize de compatibilitate a planurilor și programelor de învățământ cu cerințele pieții de muncă și elaborează propuneri;
- Efectuează analize ale activității cadrelor didactice;
- Realizează sondaje sociologice în scopul asigurării calității procesului de studii și de cercetare.

La nivel de catedră este numit un responsabil pentru asigurarea calității care este și membru al comisiei pentru asigurarea calității la facultate. El realizează activități de planificare și desfășurare a auditului intern la nivel de catedră, realizează evaluările individuale și are ca scop instruirea personalului didactic și de cercetare a catedrei, efectuarea relațiilor externe cu catedrele similare din alte universități.

SMC funcționează în baza Regulamentului aprobat la ședința senatului UST din 27 octombrie 2009 (process verbal nr 2). SMC este orientat spre:

- Realizarea așteptărilor, cerințelor studenților a angajatorilor și a societății în general;
- Implicarea comunității universitare în procesul de asigurare a calității;
- Îmbunătățirea continua a proceselor educaționale și de cercetare;
- Perfecționarea mecanismului de autoevaluare a calității;
- Documentarea sistemului în vederea prezentării dovezilor obiective care să creeze încredere.

În procesul de funcționare a SMC se ține cont de tradițiile universității acumulate pe parcursul deceniilor, de dinamica evoluției școlilor științifice, de perspectivele dezvoltării învățământului superior în Europa. În anul academic 2012-2013 în UST la cele 5 facultăți studiază circa 4983 de studenți, inclusiv 588 masteranzi și 44 doctoranzi. Universitatea pregătește specialiști de înaltă calificare în cadrul celor 42 de specializări la ciclul I, 15 specialități la ciclul II și 10 specialități la doctorat și postdoctorat.

Majoritatea absolvenților UST sunt pregătiți în domeniul științe ale educației. Pe parcursul celor 83 de ani de existență, universitatea a pregătit la facultățile sale peste 70 mii de specialiști de înaltă calificare. Astăzi practic în toate localitățile republicii activează absolvenți ai UST. Universitatea întreține legături sistemice cu absolvenții săi, asigură formarea continuă a lor, organizează diverse conferințe științifice, seminare, întâlniri etc. Spre regret în ultimii ani funcția de profesor școlar nu mai este atât de atrăgătoare pentru tineret ca altă dată, mai ales la științele exacte (matematică, fizică, chimie).

Politicile de promovare a calității include:

- Strategia universității vizavi de standarde și calitate;

- Instituirea și monitorizarea funcționării SMC;
- Responsabilitățile departamentelor, facultăților, catedrelor;
- Implicare studenților în SMC;
- Dezvoltarea tacticilor de implementare a strategiilor calității;

Asigurarea calității învățământului universitar se realizează prin mecanismele de aprobare, monitorizare și revizuire periodică a curriculum-ului, evaluarea lui de către experții interni și externi, monitorizarea rezultatelor obținute de către studenți în procesul de învățământ și de cercetare, asigurarea calității predării, evaluarea cadrelor didactice.

Profesorii constituie una din resursele cheie în organizarea procesului educațional. Competența profesională a cadrelor didactice este premiza calității formării profesionale a viitorilor specialiști.

Corpul didactic al universității este întrunit în 18 catedre și constituie 155 cadre profesoral didactice inclusiv 1 academician, 19 doctori habilitați și profesori universitari, 87 doctori și conferențieri universitari.

În scopul îmbunătățirii continue a sistemului de management al calității și al identificării oportunităților ulterioare de dezvoltare la nivelul fiecărei facultăți s-au stabilit reguli și responsabilități referitoare la conducerea și realizarea proceselor de analiză a neconformităților, de determinare a cauzelor neconformităților existente și potențiale de palnificare și realizare a acțiunilor corective și preventive, de evaluare și analiză a rezultatelor obținute.

Rectorul universității, împreună cu unii colaboratori au participat la conferințe internaționale ce vizează Implementarea Sistemului de Management al Calității în cadrul învățământului superior: aspect practic și științific, la Chișinău, Odesa, Belgia.

Universitatea de Stat din Tiraspol, parcurgând calea reformelor, este receptivă la transformările ce se produc în învățământul superior din țară și de peste hotare și aplică elemente inovatoare ale practicii universitare moderne.

5. INFORMAȚII DESPRE STUDENȚI

Anexa nr. 1

Contingentul de studenți în anul de studii 2012-2013

învățământ cu frecvență la zi

Nr. crt.	Codul, specialitatea	Anul de studii						Total studenți	Inclusiv		Bărbați	Femei	Absolvenți			
		I	II	III	IV	V	VI		Buget	Contract			Total absolvenți	Inclusiv		admiși inițial % abs. din nr.
														Buget	Contract	
1	141.01/141.03 Matematică și fizică	-	-	12	-	-		12	12	-	-	12	-	-	-	
2	141.01/141.02 Matematică și informatică	21	19	-	14	-		54	54	-	12	42	14	14	-	
3	141.03/ 141.01 Fizică și matematică	-	-	-	8	-		8	8	-	1	7	8	8	-	
4	141.03/141.02 Fizică și informatică	18	12	5	12	-		47	47	-	27	20	12	12	-	
5	141.02/141.01 Informatică și matematică	-	-	12	9	-		21	20	1	6	15	9	9	-	
6	141.02/141.09.04 Informatică și l. moderne	-	22	-	-	-		22	18	4	16	6	-	-	-	
7	444.1 Informatică	18	-	22	-	-		40	23	17	28	12	22	5	17	
8	222.1 Limbă și literatură română	-	7	12	-	-		19	16	3	-	19	12	9	3	
9	141.08.01/141.09.01 L. și lit. română și l franceză	18	14	13	10	-		55	47	8	2	53	10	8	2	
10	141.08.01/141.09.04 L. și lit. română și l engleză	27	12	17	21	-		77	52	25	-	77	21	12	9	
11	141.08.02/141.09.04 L. și lit. rusă și l. engleză	17	-	8	13	-		38	31	7	6	32	13	9	4	
12	141.06/141.05 Biologie și chimie	36	42	29	19	-		126	119	7	18	108	19	15	4	
13	141.05/141.03 Chimie și fizică	-	-	-	7	-		7	7	-	2	5	7	7	-	
14	421.1 Biologie	11	13	8	-	-		32	32	-	16	16	8	8	-	
15	442.1 Chimie	20	-	13	-	-		33	32	1	7	26	13	12	1	

16	424.1 Ecologie	11	-	9	-	-		20	19	1	11	9	9	8	1	
17	142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară	31	31	22	19	-		103	76	27	-	103	19	17	2	

18	142.03/141.09.04 Pedagogie în învățământul primar și limbă engleză	17	19	9	11	-		56	44	12	-	56	11	9	2	
19	142.03/142.04 Pedagogie în învățământul primar și psihopedagogie	28	18	22	26	-		94	55	39	6	88	26	13	13	
20	141.07/141.06 Geografie și biologie	16	9	13	14	-		52	40	12	7	45	14	10	4	
21	141.07/141.02 Geografie și informatică	-	12	9	9	-		30	23	7	12	18	9	7	2	
22	141.07/141.10 Geografie și istorie	-	10	9	7	-		26	23	3	9	17	7	6	1	
23	141.07/141.09.04 Geografie și limba engleză	13	16	8	14	-		51	27	24	11	40	14	4	10	
24	425.1 Geografie	13	12	14	-	-		39	33	6	14	25	14	10	4	
25	812.1 Turism	33	24	26	-	-		83	11	72	23	60	26	2	24	
TOTAL		348	292	292	213	-		1145	869	276	234	911	317	214	103	

Contingentul de studenți în anul universitar 2012-2013**învățământ cu frecvență redusă**

Nr. crt.	Codul, specialitatea	Anul de studii						Total studenți	Inclusiv		Bărbați	Femei	Absolvenți			
		I	II	III	IV	V	VI		Buget	Contract			Total absolvenți	Inclusiv		admiși inițial % abs. din nr.
														Buget	Contract	
1	141.01 Matematică	29	32	45	41	-		147	31	116	17	130	41	-	41	
2	141.02 Informatică	37	49	68	16	-		170	25	145	104	66	16	-	16	
3	141.06 Biologie	45	43	55	44	-		187	14	173	21	166	44	1	43	
4	141.06 Biologie și sanologie	93	100	83	41	-		317	21	296	45	272	41	-	41	
5	141.05 Chimie	18	24	32	37	-		111	28	83	26	85	37	1	36	
6	141.07 Geografie	42	59	65	60	-		226	27	199	56	170	60	-	60	
7	812.1 Turism	32	39	27	-	-		98	-	98	34	64	-	-	-	
8	141.08.01 Limbă și literatură română	56	86	69	70	-		281	27	254	6	275	70	-	70	
9	141.08.02 Limbă și literatură rusă	14	-	13	28	-		55	4	51	4	51	28	-	28	
10	142.04 Psihopedagogie	137	141	137	155	75		645	19	626	85	560	191	5	186	
11	142.03 Pedagogie în învățământul primar	164	135	162	90	67		618	29	589	8	610	166	11	155	
12	142.02 Pedagogie preșcolară	158	67	77	49	-		351	18	333	-	351	28	-	28	
TOTAL		825	775	833	631	142		3206	243	2963	406	2800	722	18	704	

Contingentul de masteranzi în anul de studii 2012-2013

masterat

Nr. crt.	Programul de masterat	Anul		Total studenți	Inclusiv		Bărbați	Femei	Absolvenți 2013			
		I	II		Buget	Contract			Total absolvenți	Inclusiv		admiși inițial % abs. din nr.
										Buget	Contract	
1	14. Matematici moderne și tehnologii în instruire	23	14	37	21	16	3	34	14	10	4	94
2	14. Fizică modernă și tehnologii formative	18	13	31	22	9	9	22	13	10	3	81
3	14. Tehnologii informaționale în instruire	19	28	47	21	26	20	27	26	10	16	87
4	14. Management educațional	30	33	63	26	37	1	62	31	10	21	100
5	14. Pedagogia și metodologia învățământului primar	20	19	39	25	14	0	39	18	12	6	100
6	14. Psihopedagogia învățământului preuniversitar	30	36	66	23	43	4	62	31	12	19	94
7	14. Managementul educației preșcolare	38	21	59	22	37	0	59	20	10	10	95
8	81. Management strategic în turism	26	30	56	20	36	26	30	20	8	12	62
9	14. Geoinformatica	12	15	27	15	12	18	9	13	6	7	81
10	14. Geografie și tehnologii educaționale	17	10	27	21	6	6	21	8	6	2	80
11	14. Limbi și literaturi și tehnologii educaționale	17	18	35	25	10	4	31	13	10	3	72
12	44. Chimie ecologică	7	15	22	12	10	2	20	15	8	7	79
13	14. Chimie contemporană	10	-	10	8	2	0	10	-	-	-	-
14	14. Biologie modernă	17	16	33	12	21	1	32	13	5	8	100
15	42. Biologie aplicată	19	17	36	14	22	4	32	16	6	10	94
	Total	303	285	588	287	301	98	490	251	123	128	87

Dinamica contingentului studenților în anul de studii 2012-2013

Nr. crt.	Forma de învățământ	Nr. studenților la 01.10.12 (fără conced. acad.)	Nr. studenților înmatriculați în anul curent	Nr. studenților reveniți din conced. acad.	Nr. studenților restabiliți la studii	Nr. studenților transf. în inter. instituției	Exmatriculați					Nr. studenților aflați în concediu academic	Nr. absolvenților	Nr. total de studenți la finele anului (01.07.13)
							Transfereți la alte instituții	Pentru nereușită academică	Din propria dorință	Pentru încălcarea disciplinei	Pentru neachitarea taxei de studii			
1	Zi, din ei la:	1222	17	6	18	18	-	15	40	-	45	7	317	1145
	buget	917	2	6	-	10	-	7	17	-	22	7	214	869
	contract	305	15	-	18	8	-	8	23	-	23	-	103	276
2	Frecvență redușă, din ei la:	3194	160	11	121	-	-	76	44	-	160	20	722	3206
	buget	244	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	18	243

	contract	2950	160	11	121	-	-	76	44	-	159	20	704	2963
	TOTAL	4416	177	17	139	18	-	91	84	-	205	27	1039	4351

Reușita studenților pe anii de studii în anul de studii 2012-2013

Nr. crt.	Anii de studii	la 01.10.12 Numărul de studenți	Forma de studii		Buget	Contract	Limba de instruire		Reușita (note)				Reușita (%)	Promovați	la 01.07.13 Numărul de studenți
			zi	frecvență redusă			română	rusă	10-9	8,99-7	6,99-5	4-1			
1	Anul I	1104	360	744	355	749	1028	76	167	516	113	211	79%	1173	1173
2	Anul II	1098	313	785	337	761	1064	34	154	511	97	218	78%	1067	1067
3	Anul III	1157	310	847	283	874	1080	77	162	608	78	182	82%	1125	1125
4	Anul IV	908	239	669	178	730	794	114	144	539	164	56	93%	844	844
5	Anul V	149	-	149	8	141	118	31	39	100	3	1	99%	142	142
TOTAL		4416	1222	3194	1161	3255	4084	332	666	2274	455	668	84%	4351	4351

Calitatea studiilor în anul de studii **2012-2013**

Nr. crt.	Indicatorii calității studiilor (pe domenii de formare profesională)	BAC / Colegiu	Școală medie de cultură generală	Rural	Urban	Forma de studii	
						zi	frecvență redușă
1	Denumirea domeniului Științe ale educației						
	Media la admitere	7,52	-	7,50	8,39	7,17	7,00
	Media la prima sesiune	7,66	-	6,83	8,20	7,38	6,83
	Restanțe	50	-	45	5	17	33
2	Denumirea domeniului Științe ale naturii						
	Media la admitere	7,52	-	7,52	7,91	7,24	7,89
	Media la prima sesiune	8,26	-	7,59	7,17	7,38	7,49
	Restanțe	17	-	14	3	14	3
3	Denumirea domeniului Științe exacte						
	Media la admitere	6,83	-	7,05	7,50	7,08	7,17
	Media la prima sesiune	7,05	-	8,23	8,26	8,23	7,71
	Restanțe	3	-	2	1	3	-
4	Denumirea domeniului Servicii Publice						
	Media la admitere	8,89	-	9,31	9,65	9,32	8,36
	Media la prima sesiune	8,44	-	8,45	8,88	8,44	8,20
	Restanțe	11	-	9	2	3	8

Evidența studenților orfani și a celor aflați sub tutelă în anul de studii 2012-2013

Nr. crt.	Anul de studii	Numele, prenumele studentului	Specialitatea	Statutul studentului (orfan/tutelă)	Acte care confirmă statutul indicat
1	I	Marciuc Olesea	Limba și lit.română și l. franceză	orfan	Certificatul de deces al părinților
2	I	Bivol Lidia	Limba și lit. română și l. engleză	orfan	Certificatul de deces al părinților
4	I	Borozan Maria	Pedagogie în învățămîntul primar și limba engleză	orfan	Certificatul de deces al părinților
5	II	Suveica Natalia	Pedagogie în învățămîntul primar și psihopedagogie	orfan	Certificatul de deces al părinților
6	II	Tofan Tatiana	Pedagogie în învățămîntul primar și limba engleză	orfan	Certificatul de deces al părinților
7	IV	Tofan Alla	Pedagogie în învățămîntul primar și limba engleză	orfan	Certificatul de deces al părinților
8	II	Antonov Mihail	Turism	orfan	Certificatul de deces al părinților
9	IV	Guțan Ana	Geografie și informatică	orfan	Certificatul de deces al părinților
10	IV	Stahii Veronica	Geografie și biologie	orfan	Certificatul de deces al părinților
11	IV	Stahii Aliona	Geografie și biologie	orfan	Certificatul de deces al părinților
12	III	Olari Irina	Chimie	orfan	Certificatul de deces al părinților
13	IV	Lungu Silvia	Biologie și chimie	orfan	Certificatul de deces al părinților

Contingentul de studenți din raioanele de Est în anul de studii 2012-2013

Nr. crt.	Forma de învățământ	Anul I	Anul II	Anul III	Anul IV	Anul V	Total
1	Învățământ la zi	17	12	11	12	-	52
	buget	14	10	10	11	-	45
	contract	3	2	1	1	-	7
2	Învățământ cu frecvență redusă	22	17	23	17	4	83
	buget	2	6	1	-	-	9
	contract	20	11	22	17	4	74
3	Învățământ la zi masterat	9	9	-	-	-	18
	buget	4	3	-	-	-	7
	contract	5	6	-	-	-	11
TOTAL general		48	38	34	29	4	153

Asigurarea studenților cu cămin în anul de studii 2012 - 2013

Nr. crt.	Numărul căminului, adresa, tipul (coridor, bloc)	Numărul de studenți care solicită cămin	Capacitatea de cazare conform proiectului	Numărul de persoane cazate	Categoriile de locatari		Suprafața medie de locuit ce revine unui locatar (m ²)
					studenți	cadre didactice și auxiliare	
1	Căminul Nr.1, srt. V. Cheltuială 11, (coridor)căminul Universității	1282	220	330	330	0	4,9
2	Căminul Nr.2, str. M.Sadoveanu 40, (căminul Colegiului de Microelectronică și Tehnică de Calcul) (bloc)		-	56	56	0	5,7
3	Căminul Nr.3, str. Mircești 22/2B (căminul Universității Agrare de Stat din Moldova)		-	97	97	0	5,8
4	Căminul Nr.4, str. Albișoara 86/1 (căminul școlii de meserii nr.2 2 din Chișinău) (bloc)		-	50	50	0	5,6
5	Căminul Nr.5, str. N. Costin 55/1 (căminul școlii profesionale nr. 1 din Chișinău) (coridor)		-	50	50	0	5,7
TOTAL		1282		583	583	0	5,54

Notă: Masteranzi în cămine nu sunt cazați din motive insuficiente de locuri.

6. INFORMAȚII PRIVIND PERSONALUL DIDACTIC

- Contingentul cadrelor didactice (conform Anexei nr. 9);

Anexa nr. 9

Informație cu privire la numărul cadrelor didactice în anul de studii 2012-2013

Nr. crt.	Sexul	Nr. total de cadre angajate	Nr. de cadre în state				Nr. de cadre prin cumul			
			Cu grade/titluri științifice/didactice	Cu grade științifice	Cu titluri didactice	Fără grade/titluri științifice/didactice	Cu grade/titluri științifice/didactice	Cu grade științifice	Cu titluri didactice	Fără grade/titluri științifice/didactice
1	Feminin	80	29	1	30	14	7	-	5	7
2	Masculin	75	56	-	15	5	16	-	2	2
TOTAL		155	85	1	45	19	23	-	7	9

7. SERVICII DE GHIDARE ȘI CONSILIERE ÎN CARIERĂ

- Structuri funcționale la nivel instituțional;
- Forme, metode de:
 - consiliere/ghidare în carieră;
 - plasare a absolvenților în câmpul muncii;
 - evidență a absolvenților.

Plasarea în câmpul muncii a absolvenților UST este un parametru important al calității procesului educațional. După absolvirea universității tinerii sunt plasați în câmpul muncii. Absolvenții UST sunt solicitați în calitate de: 1) profesori în instituții preuniversitare: instituții preșcolare, gimnazii, școli de meserii, licee, colegii; 2) lectori la catedrele universităților; 3) cercetători în institutele științifice ale Academiei de Științe a Moldovei; 4) ingineri - programatori la diverse întreprinderi; 5) traducători; 6) tur operatori 7) ghizi turistici etc.

Cu profil pedagogic la 01 iulie 2013 u fost înregistrați 317 absolvenți, din ei 214 își faceau studiile cu finanțare din buget și 103-contract.

În următorul tabel sînt reflectate datele cu privire la absolvenții Universității de Stat din Tiraspol, secția de zi, în anul de studii 2012-2013:

Denumirea specialităților și codul lor	Numărul absolvenților					
	buget	Limba de instruire		contract	Limba de instruire	
		1.română	l.rusă		1.română	l.rusă
Limba și literatura română, 222.1.	9	9	-	3	3	-
Limba și literatura română și limba engleză, 141.08.01/141.09.04	12	12	-	9	9	-
Limba și literatura română și limba franceză, 141.08.01/141.09.01	8	8	-	2	2	-
Limba și lit. rusă și limba engleză 141.08.02/141.09.04	9	-	9	4	-	4
Pedagogie în învățămîntul primar și pedagogia preșcolară, 142.03/142.02	17	17	-	2	2	-
Pedagogie în învățămîntul primar și limba engleză, 142.03/141.09	9	9	-	2	2	-
Pedagogie în învățămîntul primar și psihopedagogie, 142.03/142.04	13	13	-	13	13	-

Fizica și informatica, 141.03/141.02	12	12	-	-	-	-
Matematica și informatica, 141.01/141.02	14	14	-	-	-	-
Informatica și matematica 141.02/141.01	9	9	-	-	-	-
Fizica și matematică 141.03/ 141.01	8	8	-	-	-	-
Informatica, 444.1.	5	5	-	17	17	-
Geografia și biologia,141.07/141.06	10	10	-	4	4	-
Geografia și informatica, 141.07/141.02	7	7	-	2	2	-
Geografie și limbă engleză, 141.07/141.09.04	4	4	-	10	10	-
Geografie și istorie, 141.07/141.10	6	6	-	1	1	-
Turism, 812.1	2	2	-	24	24	-
Geografie, 425.1	10	10	-	4	4	-
Biologie, 421.1	8	8	-	-	-	-
Chimie, 442.1	12	12	-	1	1	-
Ecologie, 424.1	8	8	-	1	1	-
Biologie și chimie, 141.06/ 141.05	15	15	-	4	4	-
Chimie și fizică 141.05/ 141.06	7	7	-	-	-	-
Total	214	205	9	103	99	4

Ținând cont de necesitatea perfecționării continue a cadrelor didactice Universitare. rectorul universității a emis un ordin de a continua activitatea seminarului Didactica școlii superioare pentru cadrele didactice ale universității. Ședințele acestui seminar se vor desfășura la nivel universitar în fiecare a treia marți a lunii și vor viza probleme importante ce țin de metodologia organizării lucrului individual cu studenții, problemele realizării conceptului Bologna, metodologia utilizării în procesul de studii a mijloacelor tehnice.

8. PARTENERIATUL SOCIAL

- Forme de colaborare;
- Parteneri (nr., domeniu etc.);

Universitatea de Stat din Tiraspol a stabilit diverse legături de colaborare la nivel național. Cercetătorii ei colaborează cu instituții științifice de profil, în special cu cele din cadrul Academiei de Științe, în vederea realizării investigațiilor științifice, schimbului de experiență în utilizarea metodelor de investigație, editării în comun a lucrărilor științifice, precum și cu instituții de învățământ superior, atât în efectuarea unor cercetări științifice, cât și la elaborarea materialelor didactice, editarea în comun a lucrărilor științifice și didactice, realizarea în comun a lucrărilor de licență de către studenți ș.a.

De exemplu la profilul „Probleme actuale ale științelor matematice și fizico-chimice” se colaborează activ cu Institutul de Matematică și Informatică, unitățile de profil ale Universității de Stat din Moldova și ale Universității Tehnice a Moldovei, cu laboratoarele Institutului de Fizică Aplicată, Institutului de Chimie și al Institutului de Fiziologie a Plantelor ale Academiei de Științe, subdiviziunile de fizică ale Universității de Stat din Moldova, Universității Tehnice din Moldova; Universității de Stat „A. Russo” din Bălți.

Multiple sunt legăturile pe care le întrețin cercetătorii de la profilul „Monitorizarea, modelarea și valorificarea sistemelor biologice și geocologice” cu:

- autoritățile publice în domeniu: Ministerul Ecologiei și Resurselor Naturale, Ministerul Educației;
- structurile publice specializate: Agenția de Stat pentru Geologie (AGEOM), Serviciul Hidrometeorologic de Stat;
- instituțiile științifice, din cadrul Academiei de Științe: Institutul de Ecologie și Geografie, Institutul de Zoologie, Institutul de Fiziologie și Biochimie a Plantelor, Institutul de Fiziologie și Sanocreatologie ș.a., precum și din afară: Institutul Cercetări Științifice Porumb și Sorg, Institutul de Pedologie „N.Dimo” ș.a.;
- Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Tehnică a Moldovei etc.

Cercetătorii științifici ai Universității de Stat din Tiraspol, în colaborare cu instituțiile menționate, au efectuat 88 de proiecte și lucrări comune, precum și au organizat în comun seminare științifice, conferințe și simpozioane științifice, mese rotunde, au publicat lucrări științifice și științifico-didactice comune, au fost elaborate teze de licență de către studenți, realizată conducerea de doctorat și consultarea postdoctoranzilor din alte instituții. Cercetătorii UST, de asemenea, țin cursuri și participă în calitate de președinți ai Comisiilor de Stat de Examinare la alte instituții de învățământ superior din țară, activează în cadrul unor consilii științifice specializate de pe lângă alte instituții.

La nivelul Universității există contracte de colaborare cu licee din Chișinău, Strășeni cu Departamentul Educație, Tineret și Sport, mun. Chișinău, cu Institutul de Fiziologie și Sanocreatologie al Academiei de Științe a Moldovei.

Are loc realizarea în continuare a concepției întăririi bazei materiale și a informatizării universității, implementării noilor tehnologii de instruire. A devenit mai amplă colaborarea la nivel național și internațional privind perfecționarea personalului didactic.

Pe parcursul ultimilor ani au fost încheiate acorduri de cooperare cu diferite instituții din republică și de peste hotare. Colaboratorii universității au participat la conferințe științifice. În baza acordurilor de colaborare cu diverse instituții au fost realizate cercetări didactico-științifice și conferințe pe diferite teme.

Odată cu aderarea Republicii Moldova la Procesul de la Bologna se vor lărgi posibilitățile de cooperare inter-universitară europeană și va spori mobilitatea studenților și a cadrelor profesoral - didactice, fapt care se va răsfrânge pozitiv asupra domeniilor de instruire-cercetare și va contribui la modernizarea de mai departe a sistemului de învățământ din Republica Moldova.

9. INFORMAȚII PRIVIND IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR ȘI STRATEGIILOR NAȚIONALE

- a. Cultura juridică și drepturile omului;
- b. Combaterea narcomaniei și narcobusinessului;
- c. Profilaxia și controlul HIV/SIDA și infecțiilor cu transmitere sexuală;
- d. Prevenirea și combaterea corupției;
- e. Promovarea egalității genurilor umane în societate;
- f. Educație pentru toți;
- g. Politicile de ocupare a forței de muncă pe anii 2007-2015;
- h. Reabilitarea și integrarea socială a persoanelor cu dizabilități;
- i. Prevenirea și combaterea traficului de ființe umane;

În scopul implementării Planului Național de Acțiuni în Domeniul Drepturilor Omului la Universitatea de Stat din Tiraspol pe parcursul anului de studii 2012-2013 au fost desfășurate diverse activități de informare a studenților despre drepturile și libertățile omului. Au fost organizate expoziții de cărți și reviste, mese rotunde, consultații individuale. În grupele anului I au fost desfășurate ore educative cu teme: „Toleranța și limitele ei din perspectiva drepturilor omului”, „Drepturile omului se cuceresc zi de zi”. A fost organizată masa rotundă cu participarea studenților anilor II, III, IV, a masteranzilor și profesorilor cu tema: „Atitudinea față de demnitatea persoanei – indicator al respectării drepturilor omului”. Profesorii catedrei „Științe sociale” în cadrul orelor practice cu studenții au discutat asupra temelor: „Drepturile omului – dimensiune spirituală, juridică și socială”, „Rolul educației juridice în promovarea drepturilor omului”. Au fost organizate întâlniri ale studenților cu Președintele Comitetului Helsinki pentru Drepturile Omului din Republica Moldova dl Ștefan Urîtu, în cadrul cărora s-a discutat asupra respectării drepturilor omului în Republica Moldova, în raioanele din stînga Nistrului, respectarea drepturilor omului în penitenciare, rolul judecătoriilor în asigurarea respectării drepturilor și libertăților personale ale omului.

În vederea realizării Planului de acțiuni cu privire la combaterea narcomaniei și narcobusinessului pe parcursul anului de studii 2012- 2013 au fost organizate lecții și discuții cu implicarea catedrei Pedagogie și psihologie, a catedrei Limba și literatura română, a sindicatului studentesc, curatorilor de grupe, a medicului, a juristului cu tematica: „Fenomenul drogurilor în Republica Moldova. Studiu constatativ”, „Drogurile – moarte lentă și sigură”, „Eșecul vieții ca rezultat al consumului de

droguri”, „Minimalizarea riscurilor de infecție a tinerilor cu virusul HIV/SIDA și a consumului de droguri”, „Drogurile - între mit și realitate”. Studenții au fost familiarizați cu normele juridice privind răspunderea în cazul consumului, păstrării și comercializării drogurilor.

Un rol important în profilaxia – HIV/SIDA este lucrul sanitar iluminativ în cadrul Universității noastre. Adeseori se organizează ore de prelegeri unde se informează studenții despre măsurile de profilaxie împotriva acestei maladii. Măsurile preventive privesc cei trei factori epidimiologici: 1) sursa de infecție, căile de transmitere și populația receptivă. Depistarea surselor de infecție: se recomandă supraveghere serologică și epidimiologică a celor din grupele de risc: persoanele afectate de boli venerice, bărbații homosexuali, prostetuatele, politransfuzii cu sânge, contactii sexuali ai celor infectați cu HIV, persoanele sosite din zone endemice, donatorii de sânge.

Combaterea căilor de transmitere:

- a) Studenții sînt informați în mod obligatoriu asupra riscului de infectare cu HIV prin relații homosexuale și heterosexuale.
- b) Măsurile de profilaxie de combatere a contaminării prin sânge și derivatele de sânge: controlul donatorilor și excluderea acelor infectați cu HIV.
- c) Sterilizarea instrumentului medical și procedurile de dezinfecție.
- d) Evitarea contactelor ocazionale.
- e) Evitarea consumării drogurilor.
- f) Nu practicați utilizarea instrumentelor injectabile și cele de manichiură.
- g) Practicați sexul protejat, utilizînd prezervativul.

Un rol important este afișarea pliantelor, buletinelor sanitare despre profilaxia HIV/SIDA și infecțiilor cu transmitere sexuală

În scopul prevenirii apariției bolilor cu transmitere sexuală în depistarea precoce a acestor boli este necesar de a efectua următorul examen medical: examen medical curent a tuturor pacienților care se prezintă la examenul medical curent, examen medical clinic și serologic a persoanelor ce urmează să plece la tratament balnear, profesorii care sînt în contact nemijlocit cu elevii, studenții, persoanele de deservire din instituțiile de alimentație publică, donatorii de sânge.

Controlul periodic antevenerian și serologic al unor categorii de populație cu risc epidimiologic venerian mărit. Cu studenții se efectuează educația sanitară care are un rol hotărîtor în profilaxia și combaterea bolilor transmisibile pe cale sexuală:

- a) se discută despre modul de transmitere și manifestările de debut ale bolilor transmise prin raport sexual și avantajele prezentării la medic la primele semne de boală;
- b) evoluția și complicațiile bolilor transmise prin raport sexual;
- c) cunoașterea și utilizarea mijloacelor de profilaxie antiveneriană;
- d) evidențierea pericolului autotratării, avantajul tratamentului precoce și corect.

Măsurile de profilaxie a gripei Pandemice A (H1N1) în cadrul Universității sînt:

- 1) Depistarea precoce a studenților cu semne IRVA în vederea reducerii riscului răspîndirii infecției în populație.
- 2) Monitorizarea studenților timp de 7 zile reveniți la studii din cadrul programelor Work&Travel.

3) Informarea studenților și colaboratorilor prin plasarea materialului informativ în blocurile de studii și cămine.

4) Respectarea normelor sanitaro-igienice în blocurile de studii, cămine, birouri, prin prezența dozatoarelor cu săpun lichid și instalațiilor electrice pentru uscarea mâinilor.

5) Efectuarea zilnică a curățeniei umede a tuturor încăperilor și a teritoriului de lângă Universitate cu folosirea substanțelor dezinfectante.

6) În cămine controlul riguros a curățeniei de către intenidenți cu prezența săpunului lichid și uscătoarelor electrice în lavuare.

E bine cunoscută lozinca „Femeia informată – nu poate fi traficată”. Tot atât de actuală ar fi lozinca raportată la problema narcomaniei „Persoana informată nu poate fi drogată”. Cunoașterea informației despre drogurile existente acțiunea lor asupra organismului este o parte importantă în lupta împotriva lor. Un pericol deosebit reprezintă narcomania în rândurile tineretului. Dorința de a experimenta și de a simți plăcerea, posibilitatea de a cunoaște noi senzații îi atrag pe tineri la consumul diverselor substanțe care influențează asupra dispoziției, fapt care le permite persoanelor implicate în narcobusiness să găsească noi cercuri de consumatori și le deschid o piață imensă de desfacere a drogurilor în locurile de odihnă și agrement. Din cauza lipsei de atenție și de preocupare adecvate a societății față de acest pericol social realizatorii de droguri își desfac marfa și pe la porțile școlilor. Toate acestea transformă problema respectivă în una foarte acută. Tinerii sînt foarte vulnerabili curioși și predispuși să cedeze presiunilor din partea semenilor lor cu comportament antisocial. De aceea este necesar de a întreprinde măsuri în vederea prevenirii abuzului de droguri și promovarea unui mod sănătos de viață. Să-i salveze pe consumatori de dependență fizică pe care o are drogul ar putea doar medicul de specialitate. Dar pentru a obține rezultate pozitive cura de curățenie fizică la centrele de dezintoxicare ar trebui să urmeze și una psihologică. Este vorba despre careva centre, unde pacienții ar putea veni zinic pentru un tratament semiambulator.

În cadrul universității se organizează seminare cu studenții unde se discută despre:

1. Acțiunea asupra sănătății a fumatului și a consumului de alte droguri asupra organismului uman.

2. Despre nocivitatea și pericolul consumului de droguri.

3. Efectele negative ce se petrec în organism după consumul de tutun și droguri.

4. Tratamentul se bazează prin implicarea nu numai a medicului narcolog ci și a psihologului și chiar implicarea persoanei dependente de droguri.

5. Informarea studenților prin plasarea materialului informativ în blocurile de studii.

Considerăm că în ceea ce privesc politicile de ocupare a forței de muncă pe anii 2007-2015 statul trebuie să vină cu propuneri mai atractive pentru tinerii specialiști ce urmează a fi repartizați în calitate de profesori în instituțiile preuniversitare de învățămînt din mediul rural: asigurare cu spațiu locativ, salarii nu mai mici ca media pe republică, etc.

În scopul implementării Strategiei naționale de prevenire și combatere a corupției accentele prioritare sunt fixate asupra asigurării supremației legii, egalitatea

tuturor în fața ei, transparența activității cotidiene, accesul deplin la informația cu caracter public, libertatea opiniei, disciplina de muncă și studiu, creșterea responsabilității, crearea spiritului de intoleranță față de corupție și susținerea denunțării faptelor de corupție. Astfel, în cadrul Universității procesul de admitere, de organizare și desfășurare a examenelor este transparent, monitorizat în permanență de către administrație, precum și de către Ministerul Educației și Tineretului, pentru evaluarea obiectivă a studenților. În incinta Universității este instalată lădița pentru sugestii și reclamații accesibilă pentru angajați și studenți. Prevenirea fenomenului corupției este permanent în atenția Consiliului de administrație și a Senatului Universității.

În cadrul Universității este instituit Consiliul anticorupțional compus din profesori și studenți, având ședințe lunare. Consiliul propune în permanență tematica lecțiilor pentru studenți de propagandă anticorupțională. Deasemenea în Universitate activează Clubul de dezbateri care întrunește studenți de la toate facultățile. Acest club la ședințele sale pune în discuție problemele democrației, drepturile și obligațiile cetățeanului, mecanismele de protecție a drepturilor încălcate, corupția în instituțiile de învățământ.

În scopul implementării Planului Național de Acțiuni în Domeniul Drepturilor Omului la Universitatea de Stat din Tiraspol pe parcursul anului de studii 2010-2011 au fost desfășurate diverse activități de informare a studenților despre drepturile și libertățile omului. Au fost organizate expoziții de cărți și reviste, mese rotunde, consultații individuale. În grupele liceale și grupele anului I au fost desfășurate ore educative cu teme: „Toleranța și limitele ei din perspectiva drepturilor omului”, „Drepturile omului se cuceresc zi de zi”. A fost organizată masa rotundă cu participarea studenților anilor II, III, IV, a masteranzilor și profesorilor cu tema: „Atitudinea față de demnitatea persoanei – indicator al respectării drepturilor omului”. Profesorii catedrei „Științe sociale” în cadrul orelor practice cu studenții au discutat asupra temelor: „Drepturile omului – dimensiune spirituală, juridică și socială”, „Rolul educației juridice în promovarea drepturilor omului”. Au fost organizate întâlniri ale studenților cu Președintele Comitetului Helsinki pentru Drepturile Omului din Republica Moldova dl Ștefan Urîtu, în cadrul cărora s-a discutat asupra respectării drepturilor omului în Republica Moldova, în raioanele din stînga Nistrului, respectarea drepturilor omului în penitenciare, rolul judecătoriilor în asigurarea respectării drepturilor și libertăților personale ale omului.

În vederea realizării Planului de acțiuni cu privire la combaterea narcomaniei și narcobusinessului pe parcursul anului 2012 au fost organizate lecții și discuții cu implicarea catedrei Pedagogie și psihologie, a catedrei Limba și literatura română, a sindicatului studentesc, curatorilor de grupe, a medicului, a juristului cu tematica: „Fenomenul drogurilor în Republica Moldova. Studiu constatativ”, „Drogurile – moarte lentă și sigură”, „Eșecul vieții ca rezultat al consumului de droguri”, „Minimalizarea riscurilor de infecție a tinerilor cu virusul HIV/SIDA și a consumului de droguri”, „Drogurile - între mit și realitate”. Studenții au fost familiarizați cu normele juridice privind răspunderea în cazul consumului, păstrării și comercializării drogurilor.

În scopul implementării Strategiei naționale de prevenire și combatere a corupției accentele prioritare sunt fixate asupra asigurării supremației legii, egalitatea

tuturor în fața ei, transparența activității cotidiene, accesul deplin la informația cu caracter public, libertatea opiniei, disciplina de muncă și studiu, creșterea responsabilității, crearea spiritului de intoleranță față de corupție și susținerea denunțării faptelor de corupție. Astfel, în cadrul Universității procesul de admitere, de organizare și desfășurare a examenelor este transparent, monitorizat în permanență de către administrație, precum și de către Ministerul Educației și Tineretului, pentru evaluarea obiectivă a studenților. În incinta Universității este instalată lădița pentru sugestii și reclamații accesibilă pentru angajați și studenți. Prevenirea fenomenului corupției este permanent în atenția Consiliului de administrație și a Senatului Universității.

În cadrul Universității este instituit Consiliul anticorupțional compus din profesori și studenți, având ședințe lunare. Consiliul propune în permanență tematica lecțiilor pentru studenți de propagandă anticorupțională. Deasemenea în Universitate activează Clubul de dezbateri care întrunește studenți de la toate facultățile. Acest club la ședințele sale pune în discuție problemele democrației, drepturile și obligațiile cetățeanului, mecanismele de protecție a drepturilor încălcate, corupția în instituțiile de învățământ.

10 . ACTIVITATEA DE CERCETARE-INOVARE

Nr. conducători de doctorat – 21

Nr. de doctoranzi și competitori – 44

Nr. de teze susținute –9

• **Proiecte instituționale - 7, Proiect în cadrul Programului de Stat – 1, Proiecte pentru tineri cercetători - 1**

- i. Structuri topologo-algebrice și aplicațiile lor*
- ii. Cercetarea modificării spectrului energetic al purtătorilor de sarcină în antimonidul de galiu sub influența dopanților din grupele elementelor de tranziție și pământuri rare, a interacțiunii donor-acceptor și a spectrului energetic al poluanților în asigurarea securității ecologice a sociogeosistemului.*
- iii. Dezvoltarea teoriei supracondabilității și a magnetismului în materiale noi ne cuprate cu temperaturi de tranziție înalte și în sisteme de tipul gaz dezordonat magnito-rețea*
- iv. Studiul ariei naturale din bazinul inferior al râului Ichel în vederea conservării biodiversității și protecției obiectelor geologice și hidrologice*
- v. Tehnologii facilitatoare ale adaptabilității copiilor la mediul școlar*

- vi. *Fundamentarea teoretică și implementarea metodologiei de pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu copiii dotați și supradotați la matematică și informatică*
- vii. *Strategii în evoluția conștiinței sociale ale tineretului din Republica Moldova*

Proiectul „*Structuri topologice și aplicațiile lor în analiză și teoria automatelor*” în cadrul Programului de Stat „*Cercetări fundamentale și aplicative în matematică*”.

Proiecte pentru tineri cercetători “*Evaluarea impactului riscurilor naturale asupra mediului, populației și economiei în bazinul râului Prut*”

Project FP-7 FP-PEOPLE- 2012- IRSES: Dynamical systems and their applications (DynSysAppl) nr.316338.- 2012-1016, proiect coordinator Cozma Dumitru.

Proiecte în cadrul programului TEMPUS IV – 3.

1. . 511322-TEMPUS-1-2010-1-SE--TEMPUS-JPCR. Contractor: Institutul Regal de Tehnologii (KTH), Stockholm, Suedia „Tehnologie geoinformațională pentru dezvoltarea durabilă a țărilor vecinătății estice”.Coordonator UST – lector superior universitar V.Dilan;
3. TEMPUS IV, 15.10.2010-14.10.2013. Contractor: Universitatea Aveiro, Portugalia.”Teacher education review and update of curriculum” Coordonator UST, doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar I.Postolachi;
2. 530537-TEMPUS-2012-1-DE-.TEMPUS-SMGR- Contractor: Universitatea din Leiptzig, Germania,”Development of Quality Assurance in Higher Education in Moldova”, Coordonator UST, doctor în pedagogie, lector superior universitar L.Sali.

• Volumul finanțării activităților de cercetare în 2013:

Facultatea Fizică, Matematică și Tehnologii Informaționale

- "*Structuri topologo-algebrice și aplicațiile lor*" – **201,7 mii lei**
- „*Structuri topologice și aplicațiile lor în analiză și teoria automatelor*” în cadrul Programului de Stat „*Structuri continue și aplicațiile lor*” - **75,0 mii lei**

- "Cercetarea modificării spectrului energetic al purtătorilor de sarcină în antimonidul de galiu sub influența dopanților din grupele elementelor de tranziție și pământuri rare, a interacțiunii donor-acceptor și a spectrului energetic al poluanților în asigurarea securității ecologice a sociogeosistemului" - **192,3 mii lei**
- „Dezvoltarea teoriei supracondabilității și a magnetismului în materiale noi ne cuprate cu temperaturi de tranziție înalte și în sisteme de tipul gaz dezordonat magnito-rețea” - **99,3mii lei**
- „Fundamentarea teoretică și implementarea metodologiei de pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu copiii dotați și supradotați la matematică și informatică” – **143,2mii lei**

Facultatea Biologie

- „Studiul ariei naturale din bazinul inferior al râului Ichel în vederea conservării biodiversității și protecției obiectelor geologice și hidrologice” – **142,2 mii lei**
- „Tehnologii facilitatoare ale adaptabilității copiilor la mediul școlar” – **152,3 mii lei**

Facultatea Geografie

“Evaluarea impactului riscurilor naturale asupra mediului, populației și economiei în bazinul râului Prut” **85,0 mii lei**

Catedra Științe sociale

- *Strategii în evoluția conștiinței sociale ale tineretului din Republica Moldova* – **104,8 mii lei**
- Valorificarea activităților de cercetare în anul 2012

Numărul de publicații total 370

	Total publicații	Monografii/manuale	Articole reviste naționale/internaționale	Articole în culegeri nat/internaț	Teze naț./internaț
TOTAL		10/45	34/45	34/80	50/74

	370				
--	------------	--	--	--	--

- Manifestări științifice organizate în perioada septembrie 2012- septembrie 2013.
1. Conferința științifică anuală a studenților și masteranzilor UST, ediția a LXII-a, aprilie 2012.
 2. Conferința științifică internațională „Republica Moldova între Est și Vest. Oportunitățile tineretului la etapa actuală”. 26-27 aprilie, 2013.
 3. Conferința științifico-practice „Formarea competenței de învățare la elevi”, Chișinău, 18-19 mai, 2003. în colaborare cu liceul teoretic „Orizont” din Chișinău.

11. RELAȚII INTERNAȚIONALE

Activitatea de cooperare internațională a U.S.T. se desfășoară în conformitate cu legislația Republicii Moldova.

O asemenea colaborare Universitatea de Stat din Tiraspol întreține cu:

1. AGREEMENT OF SCIENTIFIC COOPERATION: Institute of Systematics and Evolution of Animals, Polish Academy of Sciences in Krakov and Department of Biostratigraphy and Paleogeography, State University of Tiraspol in Chișinău. Krakov and Chișinău, 18 october 2005
2. PROTOCOL DE PARTENERIAT: Institutul de Formare Didactică din Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, România și Facultatea de Geografie, Fizică și Matematică ale Universității de Stat din Tiraspol, Chișinău, Republica Moldova. Nr. 1569/23.04.2008; Nr. 17.339/22.12.2006
3. CONVENȚIE DE COLABORARE: Facultatea de Geografie, Universitatea de Stat din Tiraspol, Chișinău, Republica Moldova și Departamentul de Geografie, Facultatea Biologie, Universitatea „Al. Ioan Cuza”, Iași, România, din 14.05.2008.

5. PROTOCOL între Universitatea de Stat din Tiraspol (cu sediul la Chișinău) și Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” din București, Nr. 456 din 08 10 octombrie 2010.
6. MEMORANDUMUL the Tehnological Edicational Institution of Serres Greece and The State University of Tiraspol, Gheoraphy Faculty Republic of Moldova . din 09 februarie 2010.
7. Acord de colaborare științifică cu Center for Applied Mathematics and Theoretical Physics, University of Maribor, Slovenia. Semnat: full professor Marko Robnik, 2010;
8. Acord de colaborare științifică cu Universitatea din Oradea. Semnat la 21.03.2006.
9. Universitatea “Petre Andrei”, Iași, Romania; 2006
10. Universitatea din Oradea, Romania, 2006
11. Universitatea Pedagogică de Stat din Moscova, Rusia, 2009
12. Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”, București, 2010
13. Carmel College (CC) (Daliat Al-Carmel; Israel), 2011
14. *Universitatea din Constanța, Romania și Catedra Pedagogie și Psihologie generală, US Tiraspol anul 2011*
15. Universitatea Danubius, Galați, România, 2010;
16. Universitatea „Ovidius”, Facultatea de Geografie, Constanța, România;
17. Universitatea „Spiru Haret”, Facultatea de Geografie, București, România;
18. Universitatea din Craiova, Facultatea de Geografie, România;
19. Universitatea de Stat „M.V.Lomonosov” din Moskova, Rusia;
20. Universitatea din Minsk (profesorul A.P. Sadovskii), Rep. Belarusi;
21. Institutul de Radioelectronică (Minsk, profesorul L.A. Cerkas), Rep. Belarusi;
22. Institutul Fizico-Tehnic „A. Ioffe”, AȘ Rusia, Sankt-Petersburg;
23. Filiala din Iași a Academiei Române;
24. Universitatea din Talinn, Estonia, 10,12,2012.
25. Universitatea din Opole, Polonia și Catedra Științe Sociale, US Tiraspol, 20.02. 2012.

În pofida faptului, că cu multe instituții de învățământ superior și centre științifice colaborarea se realizează nu în bază de contract, confirmare a colaborării pot servi lucrările publicate în comun, participarea la diferite foruri internaționale, organizarea în comun a manifestărilor științifice, ținerea de cursuri teoretice, conducerea doctoranzilor și postdoctoranzilor, conducerea comună a tezelor de doctorat și de licență, schimbul de doctoranzi, studenți etc.

Colectivul este dispus la cooperare internațională și demonstrează capacități avansate de integrare în spațiul științific și tehnologic european și mondial prin participarea colaboratorilor în proiecte și granturi internaționale:

Project FP-7 FP-PEOPLE- 2012- IRSES: Dynamical systems and their applications (DynSysAppl) nr.316338.- 2012-1016.

Proiecte TEMPUS:

1. . 511322-TEMPUS-1-2010-1-SE--TEMPUS-JPCR. Contractor: Institutul Regal de Tehnologii (KTH), Stockholm, Suedia „Tehnologie geoinformațională pentru dezvoltarea durabilă a țărilor vecinătății estice”.

2. TEMPUS IV, 15.10.2010-14.10.2013. Contractor: Universitatea Aveiro, Portugalia.”Teacher education review and update of curriculum”.

3. 530537-TEMPUS-2012-1-DE-.TEMPUS-SMGR- Contractor: Universitz of Leiptzig, Germany,”Development of Quality Assurance in Higher Education in Moldova”.

Parteneri:

1. Universitatea din Leipzig, Germania,
2. [Universitatea din Aveiro](#), Portugalia
3. Centrum fur Hochschulentwicklung , Gutrsluh, Germania.
4. [Universitatea din Hasselt](#), Belgia
5. [Universitatea Tehnica Nationala “Institutul Politehnic Kharkiv”](#), Ucraina
6. [Universitatea Pedagogica de Stat "Ion Creanga"](#), Moldova
7. [Universitatea de Stat din Balti "Aleco Russo"](#), Moldova

8. [Universitatea de Stat din Cahul "B.P.Hasdeu"](#), Moldova
9. [Timsoft](#), Romania;
10. Ministerul Educației, RM;
11. Consiliul Național al Organizațiilor Studențești din RM;
12. Consiliul Național al Rectorilor din RM;
13. Uniunea Studenților din Europa;
14. World University Service Austrian Committee Graz, Austria.
15. [Institutul Regal de Tehnologii, KTH](#), Suedia
16. Universitatea Politehnică din Valencia, Spania
17. Universitatea de Științe Aplicate din Stuttgart, Germania
18. Universitatea Națională Politehnică din Lvov, Ucraina
19. Universitatea Națională de Construcție și Arhitectură din Kiev, Ucraina
20. Universitatea de Stat de Arhitectură și Construcții din Ierevan, Armenia
21. Universitatea de Stat din Ierevan, Armenia
22. Universitatea Agrariană Armeană de Stat, Armenia
23. Centrul de Geodezie și Cartografie din Ierevan, Armenia;
24. Universitatea Tehnică din Moldova;
25. Universitatea de Medicină și Farmacie „N.Testemițeanu”, Chișinău, Moldova;
26. Universitatea din Girona, Spania;
27. Universitatea Tehnică București, România;

Relațiile de colaborare cu instituțiile științifice de profil din țară și din străinătate se realizează prin schimbul de experiență și participarea la conferințe științifice:

- M.Cioban – Institute of Mathematics and Informatics, AȘ din Bulgaria; Universitatea „A.I.Cuza”, Iași România; Universitatea din Tartu, Estonia;
- D.Cozman – Universitatea din Minsk, Belarusi;
- Bordan V., Pavel D., Postolachi I., Universitatea din Talin, Estonia.
- A. Felea – Universitatea din Berlin, Germania.
- V.Botnari – Universitatea „P.Andrei” Iași, România;
- N.Volontir, L.Căpățână – Universitatea „B.Bolyai” din Cluj, România.
- L.Căpățână – Academia de Științe Română, București, România;

- N.Volontir, L.Căpățână - Institutul de Formare Didactică din Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, România

Cercetătorii Universității sunt membri ai organismelor științifice internaționale:

Societatea de Matematică din Moscova: membru – M.Cioban;

Societatea de Matematică Aplicată și Industrială din România (ROMAI) – vice - președinte M.Cioban, ceilalți colaboratori ai laboratoarelor de cercetare sunt membri;

membru al Academiei de Științe din New-York: – M.Cioban;

Toți colaboratorii laboratoarelor științifice din profilul matematică, sunt membri ai Societății de Matematică din Moldova, care face parte din Societatea de Matematică a Țărilor din Sud – Estul Europei (formată în 2003);

Societatea de Științe Matematice din România (M.Cioban);

Societatea Română a Fiziologilor (L.Moșanu. D.Coșcodan).

Societatea Europeană de fizică (specialiștii din domeniul fizicii, conduși de profesorul E.Gheorghică);

Societatea Română de Paleontologie (Volontir N.).

12.ACTIVITATEA ECONOMICO-FINANCIARĂ 2012-2013

- Planificarea și utilizarea mijloacelor publice și speciale;
- Investiții;
- Taxe de studii (metodologie de calculare);

12.1.PLANIFICAREA ȘI UTILIZAREA MIJLOACELOR DE BAZĂ ȘI SPECIALE

Realizarea planurilor de finanțare pe anul 2012 și aprobarea planurilor de finanțare pe mijloace bugetare și mijloace speciale pe anul 2013

Mijloacele bugetare

Universitatea de Stat din Tiraspol pentru anul **2012 a primit** finanțare din bugetul de Stat cu aprobarea Ministerului Educației și Tineretului al RM în sumă de **21 572.3** mii lei – plan **21 584.3** mii lei, efectiv – **21 555.3** mii lei

Din suma totală primită **21 572,3** mii lei din surse bugetare au fost cheltuite pentru :

- Studii de bază ciclul I – 18663,8 mii.lei;
- Masterat ciclul II – 2118,0 mii.lei;
- Întreținerea căminelor – 749,2 mii.lei;
- Bursa președintelui țării – 10,9 mii.lei;

- Întreținerea studenților orfani – 335,0 mii.lei

Studii de bază ciclul I – 18 663,8 mii.lei, cheltuieli efective alcătuiesc 18 663,8 mii lei, inclusiv pe articole:

Tabelul 12.1

EXECUTAREA BUGETULUI DIN CONTUL CHELTUIELILOR DE BAZĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE (CICLUL I)

Articol	Conținutul	Plan precizat Mii lei	Executat Mii lei	Diferența Mii lei	% din total finanțare
111	Retribuirea muncii	10750,7	10750,7		
112	Contribuții la BASS	2374,6	2374,5		
116	Contribuții la BAM	376,1	361,4		
	Total p / u Personal	13501,4	13486,6	14,8	72,3 %
113	Plata mărfurilor și serviciilor	1395,9	1395,9		13,4 %
	Energia electrică	151,1	151,1		
	Materiale pentru reparație curentă	215,1	215,1		
	Energie Termică	709,3	709,3		
	Apa și canalizare	60,0	60,0		
	Salubritate	20,6	20,6		
135.07/12	Bursele	3766,5	3766,5		20,1 %
	Total	18663,8	18649,0		99,9 %
Notă	Bursa președintelui suplimentar	10,9	10,9		

De menționat că pentru dezvoltarea bazei tehnico - materiale UST pentru studii de bază pentru anul 2012 au fost alocate finanțare din buget de bază: procurarea tehnicii de calcul -102,7 mii lei, mobilier pentru auditorii – 48,0 mii lei.

Pentru întreținerea căminelor – plan -749,2 mii lei, executat – 747,1 mii lei
Tabelul 12.2

EXECUTAREA BUGETULUI DIN CONTUL CHELTUIELILOR DE BAZĂ PENTRU
ÎNTREȚINEREA CĂMINELOR

Articol	Conținutul	Plan precizat Mii lei	Cheltuieli executate Mii lei	% din total finanțare
111	Retribuirea muncii	198,1	198,1	
112	Contribuții la BASS	44,3	43,8	
116	Contribuții la BAM	6,8	6,7	

	Total p / u Personal	249,2	248,6	33,3 %
113	Plata mărfurilor și serviciilor	500,0	498,5	66,7 %
113.01	Energia electrică	82,2	82,2	
113.02	Gaz	20,0	20,0	
113.03	Mobilier, materiale gosp.	4,0	4,0	
113.04	Energie Termica	124,4	124,4	
113,17	Materiale p/u reparație curenta	1,5		
113.19	Arenda / comunale pentru căminele ce nu aparțin UST	214,8	214,8	
113.34	Apa și canalizare	42,7	42,7	
113.35	Salubritate	10,4	10,4	
	Total	749,2	747,1	100,0

Asigurarea și susținerea socială a studenților orfani – 335,0 mii lei, executat - 334,9 mii lei, inclusiv pe articole:

Tabelul 12.3

EXECUTAREA BUGETULUI DIN CONTUL CHELTUIELILOR DE BAZĂ PENTRU ÎNTREȚINEREA STUDENȚILOR ORFANI

Articol	Conținutul	Plan precizat Mii lei	Cheltuieli Efective Mii lei	% din total finanțare
113	Plata mărfurilor și serviciilor	258,0	257,9	77,0%
113.05	Materiale didactice și intuitive (250 lei /lunar) de la 1,10,08	41,0	41,0	
113.09	Alimentația(35 lei / zi)	175,0	174,9	
113.14	Inventar moale și echipament(îmbrăcăminte 3000 lei /an)	42,0	42,0	
135	Transferuri populației	77,0	77,0	23,0%
135.07	Bursele și ajutor material (1000 lei)	11,0	11,0	
113.25	Îndemnizații pentru nereusită (300 lei /lunar)	66,0	66,0	
	Total	335,0	334,9	100,0

Total la întreținere la UST au fost 16 studenți orfani în I semestru anul de studii 2011-2012 și 13 persoane pe semestru II.

Studii masterat ciclul II

Plan – 2118,0 mii lei, executat – 2117,8 mii lei, inclusiv pe articole:

Tabelul 12.4

**EXECUTAREA BUGETULUI DIN CONTUL CHELTUIELILOR DE BAZĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE (CICLUL II - *MASTERAT*)**

Articol	Conținutul	Plan precizat Mii lei	Cheltuieli executate Mii lei	% din total finanțare
111	Retribuirea muncii	850,4	850,4	
112	Contribuții la BASS	187,0	186,8	
116	Contribuții la BAM	28,4	28,4	
	Total p / u Personal	1065,8	1065,6	50,3 %
135.07	Bursele	1052,2	1052,2	49,7 %
	Total	2118,0	2117,8	100,0

Volumul alocațiilor bugetare precizate conform Legii Bugetului de Stat pe anul 2011 pentru realizarea proiectelor științifice p/u 2011 a constituit suma de 1430.6 mii lei , inclusiv pentru: subgrupa 817 progr. 16.08 Cercetări științifice fundamentale – 230.0 mii lei ,
pentru subgrupa 817 Progr.16.05 – 323,4 mii lei,
subgrupa 817 Cercetări științifice aplicative progr.16.08 – 350.0 mii lei ,
subgrupa 817 progr. 16.07 – 103.1 mii lei ,
subgrupa 839 – 100.0 mii lei ,
tipul 240 “ Doctorat” – 299.1 mii lei ,
subgrupa 220 – 25.0 mii lei .

Studii doctorat - 347,1 mii lei, cheltuielile efective alcătuiesc 347,1 mii lei, inclusiv pe articole:

Tabelul 12.6

**EXECUTAREA BUGETULUI DIN CONTUL CHELTUIELILOR DE BAZĂ
PENTRU STUDII DOCTORAT**

Articol	Conținutul	Plan precizat Mii lei	Executat Mii lei	% din total finanțare
111	Retribuirea muncii	121,5	121,5	
112	Contribuții la BASS	28,0	28,0	
116	Contribuții la BAM	4,2	4,2	
	Total p / u Personal	153,7	153,7	51,4

113	Plata mărfurilor și serviciilor	5,4	5,4	1,8
135.07	Bursele	140,0	140,0	46,8
	Total	299,1	299,1	100,0

Studii postdoctorat - **Studii postdoctorat – nu au fost finantari în anul 2011**
Gr. Pr. 07 Știință și inovare / Cercetări științifice fundamentale / tip 817 .

Planul de finanțare la acest tip este format din 2 programe:

- 16.08 – “Valorificarea resurselor umane , naturale si informaționale pentru dezvoltarea durabilă a economiei țării”.
- 16.05 – “ Nanotehnologii , inginerie industrială , produse si materiale noi”

Conform planului de finanțare la programa 16.08 pe 12 luni a anului 2011 a fost aprobat de catre AȘM la bugetul de stat și alocate cheltuielile la total in suma de –230.0 mii lei , cheltuielile efective au constituit –205.6 mii lei.

Conform planului de finanțare la programa 16.05 pe 12 luni a anului 2011 aprobat de catre AȘM la bugetul de stat si alocate cheltuieli la total in suma de -323.4 mii lei, cheltuielile efective au constituit – 324.0 mii lei.

Gr. 07 Știință și inovare / gr. 02. / Cercetari științifice aplicative / tip 817.

Planul de finanțare la acest tip este format din 2 programe:**16.08**

- Fundamentarea teoretică și implementarea metodologiei de pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii dotați și supradotați la matematică și informatică, **prof, dr. Hab- Lupu I.,**
- Studiul ariei naturale din bazinul cursului inferior al râului Ichel în vederea conservării biodiversității și protecției obiectelor geologice și hidrologice, **conf, dr. Cârlig V.**
- Tehnologii facilitatoare ale adaptabilității copiilor la mediul școlar, **conf, dr. Moșanu L..**

Conform planului de finanțare la programa 16.08 pe 12 luni a anului 2011 de catre AȘM cheltuieli in suma de – **350.0 mii lei** , cheltuielile efective constituie – 366.7 mii lei.

- 16.07

Cercetarea modificării spectrului energetic al purtătorilor de sarcină în antimonidul de galiu sub influența dopanților din grupele elementelor de tranziție și pământuri rare și a interacțiunii donor – acceptor. Prof. dr. hab. Gheorghiu E.

Dezvoltarea teoriei supraconductibilității și magnetizmului în materiale noi necuprate cu temperaturi de tranziție înalte și în sisteme de tipul gaz dezordonat magneto rețea.-prof. dr. hab. Spfroni V.

Conform planului de finanțare la programa 16.07 pe 12 luni a anului 2011 de catre AȘM cheltuieli in suma de – **103.1 mii lei** , cheltuielile efective constituie – 102.4 mii lei.

Tip 839 – Programul de Stat “ Cercetari matematice fundamentale si aplicații în științele naturii , vieții și social economice.” Prof. Acad. Ciobanu M. Conform planului de finanțare la programa 16.08 pe 12 luni a anului 2011 a fost aprobat de catre AȘM la bugetul de stat si alocate cheltuielile la total in suma de – 100.0 mii lei , cheltuielile efective au constituit –89.0 mii lei.

Gr. Pr. 01 Știință și inovare / Cercetări științifice aplicate / tip 220 .

Conform planului de finanțare la programa 16.01 pe 12 luni a anului 2011 a fost aprobat de catre AȘM la bugetul de stat si alocate cheltuielile la total in suma de –25.0 mii lei , cheltuielile efective au constituit – 25.0 mii lei. Cartea “ Soltan la 80Ani”

Mijloacele speciale

Planul precizat pentru veniturile din mijloacele speciale pentru anul 2012 a fost de 14 284,2 mii lei.

Soldul mijloacelor bănești la începutul anului alcătuiau 5 731,7 mii lei, veniturile de casă au alcătuit 12376,3 mii lei, cheltuielile de casa au alcătuit 9 255,2 mii lei, cele efective 9218,7, soldul la finele anului 8852,8 mii lei - din care:

Tabelul 12.8

EXECUTAREA BUGETULUI DE VENITURI ȘI CHELTUIELI DIN CONTUL MIJLOACELOR SPECIALE

Articol	Conținutul	Plan precizat Mii lei	Venituri/ Cheltuieli De casă Mii lei	Venituri/ Cheltuieli efective Mii lei	% ind. plan sau din total cheltuieli
151	Venituri	14 284,2	12376,3	12771,5	89,0%
	Cheltuieli				
111	Retribuirea muncii	6172,8	4532,5	4571,5	
112	Contribuții la BASS	1343,2	1011,3	1008,8	
116	Contribuții la BAM	201,6	154,7	153,6	
	Total p/u Personal	7717,6	5698,5	5733,9	56,2,%
113	Plata mărfurilor și serviciilor	3830,8	1711,1	1927,7	18,9 %
114	Deplasări	87,3	42,8	41,6	0,4%
241	Investiții capitale in construcții	2900,0	1794,2	2489,0	24,4 %
242	Procurare de utilaj	678,6	8,6	12,3	0,1 %
243	Reparații capitale				
	Total cheltuieli	15214,3	9255,2	10204,5	100,0

Din suma totală a veniturilor de casă 12 376,3 mii lei veniturile pentru:

- plata studiilor prin contract a alcătuit – 9 373,7 mii lei,
- venituri studii masterat – 1104,7 mii lei ,
- comisia de admitere – 43,7 mii lei,
- cursuri pregătire BAC - 500,5 mii lei
- servicii comunale și arendă – 409,6 mii lei,
- plata pentru cămine - 642,7 mii lei, inclusiv Mesager5/1- 106,9 mii lei,

Suplimentar : cursuri de formare continua -174,3 mii lei , si cursuri finanțate pentru instruire profesorilor UST, studii prin contract catedra militară in suma de 127,1 mii lei.

Soldul mijloacelor bănești la sfârșitul anului –8852,8 mii lei inclusiv:

- studii – 7843,2 mii lei,
- cămin – 328,8 mii lei,
- arenda – 637,0 mii lei,
- perfecționare cadre – 43,8 mii lei

PLANUL DE FINANȚARE PENTRU ANUL 2012 (la nivel de precizat)

Finanțare Bugetară - 21 876,9 mii lei
din ele.

Studii de baza ciclul I	- 18 663,8 mii lei;
Masterat ciclul II	- 2 118,0 mii lei;
Cămine	- 749,2 mii lei;
Întreținerea stud. Orfani	- 335,0 mii lei;
Bursa președintelui	- 10,9 mii lei;

Mijloace speciale - 14 284,2 mii lei.

Din ele:

Studii cu plata (cat. 001) /064	- 12 531,9 mii lei
Arenda (cat. 001)	- 390,2 mii lei;
Cămin cat 001/246	- 962,1 mii lei.
Perfecționare Cadrelor	- 400,0 mii.lei

Nota: Informație privind utilizarea mijloacelor financiare detaliat pe articole, alineate și pe surse de finanțare - anexata tabela cu totalizarea tuturor planurilor.

Tabelul 12.9
INFORMATIE PRIVIND VENITURILE INCASATE ȘI REPARTIZAREA CHELTUIELILOR PE
SURSE DE FINANȚARE, PE ARTICOLE ȘI ALINIATE PENTRU ANUL 2012

Denumirea	Parag./ Alin.	TOTAL GENERAL	MIJLOACE SPECIALE, inclusiv					MIJLOACE BUGETARE, inclusiv					
			TOTAL mijloace speciale	STUDII	CAMIN	ARENDA	PERF CADREL OR	TOTAL mijloace bugetare	Studii	Masterat	Camin	Orfani	BURSA PRESEDINT ELUI
I. VENITURI, TOTAL		12 376,3	12 376,3	11149,7	642,7	409,6	174,3	-					
		-											
II. CHELTUIELI, TOTAL		31 115,0	9 255,2	8275,1	634,3	210,2	135,6	21 859,8	18649,0	2117,9	747,1	334,9	10,9
RETRIBUIREA MUNCII	111	16 331,7	4 532,5	4215,6	121,0	88,6	107,3	11 799,2	10750,7	850,4	198,1		
CONTRIBUȚIILE DE ASIGURĂRI SOCIALE DE STAT OBLIGATORIU	112	3 616,5	1 011,3	946,6	24,8	20,4	19,5	2 605,2	2374,5	186,9	43,8		
PLATA MĂRFURILOR ȘI SERVICIILOR	113	3 863,4	1 711,1	1123,5	484,5	98,1	5,0	2 152,3	1395,9		498,5	257,9	
Energia electrică	01	447,8	214,5	128,6	27,0	58,9		233,3	151,1		82,2		
Gazele	02	48,6	28,6		28,6			20,0			20,0		
Rechiz.debirou,material.și obiectele de uzgospodâr.	03	458,3	232,3	222,7	1,2	8,4		226,0	222,0		4,0		
Energia termică	04	1 202,9	369,2	205,4	163,8			833,7	709,3		124,4		
Materiale didactice intuitive și pract. de producere	05	129,9	71,6	71,6				58,3	17,3			41,0	
Cărțile și edițiile periodice	06	57,0	57,0	57,0				-					
Alimentația	09	174,9	-					174,9				174,9	
Medicamentele și mater.p/u pansamente	10	8,0	8,0	8,0				-					
Serviciile de telecomunicație și de poșta	11	45,5	45,5	45,5				-					
Lucrările de cercetări științifice	12	-	-					-					
Arendarea mijloacelor de transport	13	87,8	87,8	87,8				-					
Inventarul moale și echipamentul	14	78,1	36,1	36,1				42,0				42,0	
Reparațiile curente ale clădirilor și încăperilor	17	246,5	31,4	9,8	11,1	10,5		215,1	215,1				
Reparațiile curente ale utilajului și inventarului	18	24,1	24,1	9,9	14,2			-					
Arendarea încăperilor	19	350,2	135,4		135,4			214,8			214,8		
Simbolurile de stat și locale, semne de distincție de stat	20	0,5	-					0,5	0,5				
Reciclarea cadrelor	21	2,9	2,9	2,9				-					
Procurarea și instalarea contoarelor	27	2,4	2,4	0,8	1,6			-					

Amenzile	28	-	-					-					
Paza interdepartamentală	29	11,4	11,4	11,4				-					
Lucrările de informatică și de calcul	30	36,3	36,3	36,3				-					
Serviciile avocaților din oficiu	31	-	-					-					
Protezarea	33	-	-					-					
Apa și canalizația	34	264,0	161,3	59,6	79,6	17,1	5,0	102,7	60,0		42,7		
Salubritatea	35	69,2	38,2	17,0	18,3	2,9		31,0	20,6		10,4		
Mărfuri serviciile neatribuite altor alimiate	45	117,1	117,1	113,1	3,7	0,3		-					
DEPLASĂRILE ÎN INTERES DE SERVICIU	114	42,8	42,8	42,8				-					
Deplasări în interiorul țării	01	40,4	40,4	40,4				-					
Deplasări peste hotare	02	2,4	2,4	2,4				-					
PRIMELE DE ASIGURARE OBLIGATORIE DE ASISTENȚA MEDICALĂ ACHITATĂ DE PATRONI	116	551,2	154,7	143,8	4,0	3,1	3,8	396,5	361,4	28,4	6,7		
TRANSFERURI CĂTRE POPULAȚIE	135	4 906,6	-					4 906,6	3766,5	1052,2		77,0	10,9
Burse	7	4 816,9	-					4 816,9	3742,8	1052,2		11,0	10,9
Bursele pentru studenții de peste hotare	12	14,5	-					14,5	14,5				
Alte transferuri către populație	25	66,0	-					66,0				66,0	
Indemn p/ū incapacitate temp de munca	33	9,2	-					9,2	9,2				
INVESTIȚII CAPITALE ÎN CONSTRUCȚII	241	1 794,2	1 794,2	1794,2				-					
Investiții capitale în construcția obiectelor social-culturale	03	1 794,2	1 794,2	1794,2				-					
PROCURAREA DE UTILAJ	242	8,6	8,6	8,6				-					
Soldul la începutul perioadei de gestiune	75	5 731,7	5 731,7	4968,6	320,4	437,6	5,1	-					
Soldul la sfârșitul perioadei de gestiune	76	8 852,8	8 852,8	7843,2	328,8	637,0	43,8						

Plan Știință

Total știință - 1 431,7 mii lei

Inclusiv:

Plan pentru sectorul Știință proiecte -1 155,3 buget

Pregătirea cadrelor științifice: -276.4

Doctorat : finanțare bugetara -221.4 mii lei + bursa de excelență -33.0 mii lei

Doctorat : cu plata -22.0 mii lei

Cercetări științifice fundamentale: -557,8 mii lei

Cercetări științifice instituționale/817

Subprogram> 16/08 - Valorificarea resurselor umane, naturale și informaționale pentru dezvoltarea durabilă a economiei țării - **221,4** Coordonator acad., dr. hab. Cioban M.

Subprogram> 16/05- “ Nanotehnologii , inginerie industrială , produse si materiale noi” – **336,4 mii lei** - 3 proiecte, coordonatori de proiecte prof., dr. hab.-Gheorghita E., prof., dr. hab.—Sfroni V., dr. conf. Calalb M.

Cercetări științifice aplicative -597,5 mii lei

Cercetări științifice instituționale/817/2

Subprogram> 16/08 - **480,4 mii lei – 3 proiecte**

Fundamentarea teoretică și implementarea metodologiei de pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii dotați și supradotați la matematică și informatică.

Studiul ariei naturale din bazinul cursului inferior al râului Ichel în vederea conservării biodiversității și protecției obiectelor geologice și hidrologice.

Tehnologii facilitatoare ale adaptabilității copiilor la mediul școlar

coordonatori: prof., dr. hab. Lupu I., conf, dr. Carlig V., conf. dr. Moșanu-Șupac L.

Subprogram 16/07- 117,1 mii lei Edificarea Statului de drept și punerea în valoare a patrimoniului cultural și istoric al Moldovei în contextual integrării europene .- coordonator, conf. Dr. Levița Ș.

12.2 INVESTIȚII

Pe parcursul anului 2012 cu titlu de investiții capitale sau utilizat mijloace financiare în volum de **2489,0** mii lei din cheltuielile totale.

Obiectul investitiei capitale :

- Construcția garajelor -316,5 mii.lei
- Construcția acoperișului blocului didactic Str. Gh. Iablocikin 5 - 2172,5 mii.lei

Volumul mijloacelor financiare achitate în anul 2012 pentru lucrări și procurări de materiale constituie 1794,2 mii lei.

De menționat că mijloace financiare pentru investiții capitale din bugetul de stat în anul 2012 nu au fost alocate, toate cheltuielile fiind suportate din mijloace proprii al universității.

12.3 TAXELE DE STUDII

Taxele de studii sunt aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 196 din 22.10.2007. Mărimea taxei de studii variază pe an de studii și forme de organizare a procesului de studii. Cuantumul plăților de studii pentru instruirea cadrelor pe bază de contract se calculează reieșind din cheltuielile reale din dările de seamă, aferente desfășurării procesului de studii ce revin la un student-echivalent, ținând cont de majorările cheltuielilor de personal, stipulate prin hotărâri de Guvern aprobate, precum și tarifele și prețurile prognozate pentru perioada respectivă, cu excepția cheltuielilor pentru plata burselor și cheltuielilor de întreținere a căminelor. Cuantumul taxelor de studii se revăd și se aprobă la senatul universitar și se înaintează Guvernului spre aprobare preventiv fiind coordonate cu Ministerul Educației. Analiza dinamicii mărimii taxei de studii pe specialități demonstrează, că din an în an taxa s-a majorat în dependență de indicele creșterii prețurilor la mărfuri și servicii.

Tabelul 12.10

TAXELE DE STUDII "CICLU I - STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ" anul de studii 2012-2013

ORDINUL NR. 182¹ DIN 07.06.2012

nr d/o	codul specialității	Denumirea specialității	unitatea de masură	cuantumul plăților, lei	
				SECȚIA DE ZI	SECȚIA CU FRECVENȚA REDUSĂ
1	443.1	<i>Matematica</i>	1 persoană/ an studii	4 250	-
2	141.01 / 141.03	<i>Matematică și Fizică</i>	1 persoană/ an studii	4 250	-
3	141.01 / 141.02	<i>Matematică și Informatică</i>	1 persoană/ an studii	4 250	-
4	441.1	<i>Fizica</i>	1 persoană/ an studii	4 250	-
5	141.03 /141.02	<i>Fizică și Informatică</i>	1 persoană/ an studii	4 250	-
6	141.02 /141.03	<i>Informatică și Fizică</i>	1 persoană/ an studii	4 250	-
7	444.1	<i>Informatica</i>	1 persoană/ an studii	4 250	-
8	141.02 / 141.01	<i>Informatica și Matematica/Matematica</i>	1 persoană/ an studii	4 250	2 400
9	141.01 / 141.02	<i>Matematica și Informatica /Informatica</i>	1 persoană/ an studii	4 250	2 500
					-
10	11	<i>Geografie și informatica</i>	1 persoană/ an studii	4 650	-
11	141.07 / 141. 10	<i>Geografie și istorie</i>		4 650	
12	812. 1	<i>Turism</i>	1 persoană/ an studii	4 850	3 000

13	425.1 / 812.1	<i>Geografie și turism</i>	1 persoană/ an studii	4 850	-
14	425.1	<i>Geografie</i>	1 persoană/ an studii	4 250	2 400
15	141.07 / 141.09.04	<i>Geografie și limba engleză</i>	1 persoană/ an studii	4 650	2 400
16	141.07 / 141.06	<i>Geografie și biologie</i>	1 persoană/ an studii	4 250	-
17	421.1	<i>Biologie</i>	1 persoană/ an studii	4 250	
18	424.1	<i>Ecologie</i>	1 persoană/ an studii	4 250	
19	442.1/141.05	<i>Chimie</i>	1 persoană/ an studii	4 250	-
20	141.06 / 141.05	<i>Biologie și Chimie</i>	1 persoană/ an studii	4 250	2 400
21	141.05 / 141.06	<i>Chimie și Biologie/ Biologie cu aprofunde in sanologie</i>	1 persoană/ an studii	4 250	2 500
22	141.05 / 141.03	<i>Chimie și fizică</i>	1 persoană/ an studii	4 250	-
			1 persoană/ an studii		-
23	222.1.01	<i>Limba și lit.română</i>	1 persoană/ an studii	4 250	2 400
24	222.1.01 / 223.1.01	<i>Limba și lit.română și l. Franceză</i>	1 persoană/ an studii	4 250	-
25	222.1.01 / 223.1.04	<i>Limba și lit.română și L. Engleză</i>		4 250	
26	222.1.02 / 223.1.01	<i>Limba și lit rusă și l.Română</i>	1 persoană/ an studii	4 250	
27	222.1.02 / 223.1.04	<i>Limba și lit rusă și l.Engleză</i>	1 persoană/ an studii	4 250	-
28	222.1.02	<i>Limba și lit rusă</i>	1 persoană/ an studii	4 250	2 400
29	141.08.01 / 141.09.01	<i>Limba și lit română</i>	1 persoană/ an studii	-	2 400
30	141.08.01 / 141.09.04	<i>Limba și lit rusă</i>	1 persoană/ an studii	-	2 400
31	141.08.01 / 141.09.01	<i>Limba și lit română și l. Franceză</i>	1 persoană/ an studii	4 250	-
32	141.08.01 / 141.09.04	<i>Limba și lt română și l. Engleză</i>	1 persoană/ an studii	4 250	-
33	141.08.02 / 141.09.01	<i>Limba și liter rusă și limba română</i>	1 persoană/ an studii	4 250	
34	141.08.02 / 141.09.04	<i>Limba și lit rusă și l.Engleză</i>	1 persoană/ an studii	4 250	
35	142.03	<i>Pedagogia în învățământul primar</i>	1 persoană/ an studii	4 250	2 400
36	142.03 / 142.02	<i>Pedagogia preșcolare</i>	1 persoană/ an studii		2 400
37	142.03 / 142.04	<i>Pedagogia în învățământul primar și psihopedagogia</i>	1 persoană/ an studii	4 250	2 400
38	142.04	<i>Psihopedagogia</i>	1 persoană/ an studii		2 500
39	142.03 / 141.09	<i>Pedagogia învățăm.primar și l. Engleză</i>	1 persoană/ an studii	4 250	
40		Studentii straini din Rusia, Ucraina și Romania la orice specialitățile	1 persoană/ an studii	6 000	3 000
41		Studentii straini din alte țări la orice specialitățile	1 persoană/ an studii	8 900	4 200

13. BAZA TEHNICO-MATERIALĂ

- Spații pentru studii (m²/student). Dotare;
- Biblioteca/mediateca (m²/cititor). Dotare;
- Spații de cazare (m²/persoană cazată). Dotare;
- Alte spații;

Spațiile disponibile ale Universității de Stat din Tiraspol sunt amplasate în 2 blocuri cu o suprafață totală de 12405,8 m², inclusiv suprafața de studii constituie 8209,3 m². Unui student îi revine 7,46 m² din suprafața pentru studii. Amplasarea blocurilor de studii este următoarea:

1. Blocul 1 (str. Gh. Iablocikin, 5) cu suprafața totală de 5433,4 m², inclusiv pentru studii 3559,1 m².
2. Blocul 2 (str. Drumul Viilor, 26a) cu suprafața totală 6972,4 m², inclusiv pentru studii 4650,2 m².

Universitatea dispune de 2 cămine studentești, situate pe strada V. Cheltoiulă 11 și M Sadoveanu, 40. Căminul nr.1 din str. V. Cheltoiulă 11 reprezintă o clădire cu 5 etaje în care sânt 227 paturi-locuri. În cămin au fost cazați 330 studenți. Căminul nr.2 din str. M. Sadoveanu, 40, reprezintă o parte din căminul Colegiului de Microelectronică și Tehnică de Calcul în care sunt 80 paturi-locuri. În acest cămin au fost cazați 125 studenți. 100 de studenți ai Universității au fost cazați în căminul Universității Agrare de Stat din Moldova. Suprafața medie de locuit ce revine unui locatar în medie este de 4,67 m². Spațiile de cazare sunt dotate cu paturi, mese, scaune, noptiere.

La Universitate există o sală sportivă cu o suprafață de 293,2 m², dotată cu echipament, un stadion sportiv de fotbal. În blocurile de studii sunt amplasate câte o sală pentru festivități cu o suprafață totală de 492,7 m².

Universitatea de Stat din Tiraspol dispune de două biblioteci amplasate în blocurile de studii, cu suprafața totală de 503 m². Sunt compuse din 2 săli de lectură, sala cărți abonament, depozit.

Dotarea Bibliotecii

Suprafață	934 m ² .
Număr de exemplare total	103014
Publicații didactice	69367
Publicații științifice	20787
Beletristică	12860
Limba română	54683
Limba rusă	43791
Limbă moderne	4540
Număr total de titluri	5986
Număr de volume ce revine unui student	25,75
Număr de titluri ce revine unui student	2,3
Cititori	2011
Frecvențe	70800
Împrumut de publicații	85977

Mijloace tehnice și alte mijloace pentru procesul educațional: computere, centru de calcul, centru multimedia, editură, tipografie.

În scopul asigurării procesului educațional în UST funcționează: calculatoare, printere, copirait, scanere, video-camere, aparate foto, video-magnetofone, televizoare, oscilografe, diverse alte mijloace și aparate de măsurări, tipografie dotată cu tehnică tipografică modernă:

- Mașină cu imprimare monocromatică XEROX 5316;
- Mașină pentru tăiere „DAMLE”;
- Aparatul pentru multiplicare „Risograf 3750”;
- Mașină pentru copiere „STARLETE”;
- Mașină pentru încheiere „Practic- 210”;
- Laminator „Maxiplast 355 E,,;

Tehnică de calcul pentru asigurarea asistenței computerizate la pregătirea materialelor pentru editare, etc.

Catedra Informatică și tehnici informaționale dispune de o bază materială suficientă pentru promovarea obiectelor de studiu și a cercetărilor: 9 laboratoare didactice cu 119 calculatoare.

Stațiunea agrobiologică a Universității

Stațiunea agrobiologică a Universității reprezintă un sector de teren arabil de 0,5 ha la marginea Chișinăului, raionul Ciocana Nouă.

Planurile de învățământ la specialitățile de Biologie și chimie cu 3 și 4 ani de studii, care includ studierea diversității plantelor de cultură, a tehnologiilor moderne de cultivare și protecție a plantelor.

Aplicațiile de teren reprezintă o formă de învățământ la facultatea Biologie și chimie.

Dotarea bibliotecilor și sălilor de lectură.

În universitate activează biblioteca științifică și sălile de lectură cu suprafața de 934 m². Numărul total de volume constituie peste 100 de mii exemplare, numărul total de titluri este de circa 6 mii unități. În anii 2003-2012 universitatea a procurat peste 20 mii de cărți . Unui student îi revine în medie 28,75 volume

Cititorii bibliotecii beneficiază de următoarele servicii:

- Consultarea documentelor și resurselor informaționale în spațiile funcționale ale bibliotecii;
- Acces la baze de date locale;
- Consultarea bazelor de date naționale și internaționale;
- Împrumut la domiciliu al publicațiilor disponibile;
- Asistență la evaluarea calității surselor informaționale;

- Consultații individuale și în grup;
- Facilități de imprimare pe alt suport material a informației în sprijinul procesului de instruire;
- Multiplicarea documentelor.

Colecția de publicații la Limba și Literatura română, Limba și Literatura rusă, Limba engleză, Limba franceză, Geografie, Informatică, Turism.

Titlu și genul de activitate	Indicatori de performanță, 2008 (9 luni)
Colecția: exemplare în stog	48093
Beneficiari înscriși	1520
Beneficiari frecvența	70000
Număr de împrumuturi	364200

Relațiile cu publicul au cunoscut în ultimii ani următoarele dimensiuni:

	2009	2010	2011	2012	2013
Cititorii, persoane fizice	1560	1740	1860	1980	2011
Cititori, înscriși în serviciu	1420	1593	1604	1620	1520
Cititori, frecvența total	71216	74017	75280	78300	70800
Publicații consultate, total	86329	90915	98464	108070	72800
Inclusiv:					
-L. Română	48783	49211	50437	58320	39232
- L.rusă	33682	37786	43816	45215	30906
-L. moderne	3864	3918	4211	4535	2662

Zilnic Biblioteca este frecventată de circa 236 de cititori, care împrumută 1214 publicații. Sălile de lectură ale bibliotecii sunt deschise pentru beneficiari timp de 73 ore pe săptămână, în sesiune 81 ore. Biblioteca împrumută la domiciliu anual 85977 publicații.

În domeniul documentării și informării Biblioteca desfășoară următoarele activități:

- ține la zi sistemul de cataloage și fișiere de serviciu și pentru public care servesc drept instrumente de bază de căutare – regăsire a surselor solicitate;
- elaborarea instrumentelor de informare și documentare pentru satisfacerea cerințelor informaționale ale beneficiarilor;
- prestarea serviciilor de documentare la cerere.

14. CONCLUZII (FORMULATE LA NIVEL DE INSTITUȚIE)

- Dificultăți în activitatea instituției de învățământ superior;
 - Propuneri de soluționare (cu indicarea nivelurilor de executare/decizie).
 -
1. O problemă cu care se confruntă universitatea este cea legată de formarea continuă /perfecționarea/ cadrelor didactice universitare. Considerăm că ar fi binevenit că la nivel de minister să fie încheiate niște contracte bilaterale cu România, Rusia, Ucraina, etc. în baza cărora cadrele didactice din universitățile din Moldova ar putea petrece stagiile de formare continue în universitățile din aceste țări;
 2. Problema similară în ceea ce privește mobilitatea studenților; Considerăm că trebuie rezolvată deasemenea la nivel de minister prin contracte de colaborare cu universitățile din alte țări, unde studenții ar avea posibilitatea să învețe o perioadă de timp, după care să revină și să-și continue studiile în țară.
 3. Atragerea tot mai dificilă a abiturienților în instituțiile superioare de învățământ din țară, motivul fiind bursele atractive și numeroase (peste aproximativ 5000) propuse de alte țări.

Propunem:

- A întreprinde o analiza a tradițiilor pedagogice, a competențelor și a aptitudinilor pe care trebuie să le posede cadrele didactice din învățământul superior în corespundere cu strategia europeană acțiunea preBologna.
- A mări capacitatea de a atrage absolvenți de elită în țară
- Îmbunătățirea marketingului și imaginii universității și al oportunităților de carieră pe care aceasta le oferă
- Atragerea de resurse extrabugetare din mediul de afaceri prin parteneriate public-privat de scriere de proiecte
- Implicarea studenților în zona informării și în orientarea profesională
- Preocuparea pentru autoperfecționare continuă în domeniul predării și pentru inovație actualizarea permanentă a surselor bibliografice.
- Consolidarea unor colective de cercetare la nivel național
- A îmbunătăți calitatea procesului de predare/învățare în învățământul superior prin asigurarea materialelor didactice.
- A instrui cadrele didactice și masteranzi din instituțiile de învățământ superior din Republică în străinătate.
- Problema formării continue a cadrelor didactice din învățământul superior.

Actualmente la acest subiect cunoaștem ca cadrele didactice universitare odată la 5 ani trebuie să urmeze stagii de formare continue, dar modul în care sunt realizate nu totdeauna corespund cerințelor timpului.

Uneori aceste stagii sunt chiar o simplă formalitate fără efect real. De aceea aici ar fi bine ca anumite proiecte (TEMPUS; TAEX; TIREC, etc.) să aibă ca obiectiv final încheierea contractelor bilaterale la nivel de minister cu suportul financiar adecvat, între RM și alte țări, în baza cărora cadrele didactice

universitare ar realiza stagii de formare continue în universități din alte state. Aceasta ar contribui la realizarea mobilității academice a corpului profesoral-didactic, ar contribui la creșterea profesionalismului cadrului didactic, care în final ar influența pozitiv și asupra calității procesului de instruire.

- Problema ghidării în carieră a absolvenților universităților.

Aceasta considerăm de asemenea o problemă actuală deoarece pe de o parte instituțiile de învățământ superior pregătesc un număr de absolvenți, care după absolvire sunt repartizați la lucru(de exemplu cei cu studii finanțate din buget), iar după o perioadă de timp aceleași locuri rămân vacante (de exemplu la specialitățile din domeniul științe ale educației).

15. REZUMAT PRIVIND REZULTATELE CONCRETE ÎNREGISTRATE ÎN ANUL UNIVERSITAR CURENT

a) Raport cu privire la rezultatele examenului de bacalaureat,
sesiunea iunie 2013

I. Centrul de bacalaureat Liceul Teoretic „Petru Zadnipru”.

II. Au participat 212 candidați, inclusiv pe instituții:

1. Universitatea de Stat din Tiraspol - 212 candidați.

III. Rezultatele examenului de bacalaureat:

1. Au fost promovați 90 in aceștia, pe instituții:

Nr. crt	Instituția de învățământ	Limba de instruire	Profilul	Nr. de promov.	Din aceștia cu media examenului de BAC:					
					10	9-9.99	8-8.99	7-7.99	6-6.99	5-5.99
	Universitatea de Stat din Tiraspol	Română	Umanist	72	0	0	1	3	20	48
2	Universitatea de Stat din Tiraspol	Română	Real	12	0	0	0	0	4	8
3	Universitatea de Stat din Tiraspol	Rusă	Umanist	6	0	0	0	1	1	4

2. Au fost respinși 122, din ei, pe instituții:

Nr. crt	Instituția de învățământ	Limba de instruire	Profilul	Nr. de respinși	Din aceștia cu note insuficiente la examenele:					
					0	40	22	6	0	12
1	Universitatea de Stat din Tiraspol	Română	Umanist	80	0	40	22	6	0	12
2	Universitatea de Stat din Tiraspol	Română	Real	36	0	10	6	17	0	3
3	Universitatea de Stat din Tiraspol	Rusă	Umanist	6	3	0	2	1	0	0

IV. Constatări: Din cei 122 de candidați, 88 au depus cereri la sesiunea suplimentară (din ei 30 la profilul real și 58 - profil umanist), deasemenea 113 cereri au fost depuse pentru contestare (din ele 69 la limba de instruire, 15 -limba străină,

disciplina de profil -17, 8 cereri la disciplina la solicitare și 4 cereri la limba și literatura română alolingvi). Din cele 113 de lucrări, 21 au fost apreciate cu note pozitive și 92 cu note negative.

b) Raport cu privire la organizarea și desfășurarea examenului de licență, susținerea tezelor de master

sesiunea 2 mai – 2 iulie, 2013

La universitate studiile se încheie cu susținerea examenului de licență la ciclul I, care are următoarea structură:

- o probă la o disciplină fundamentală;
- două probe la disciplini de specialitate;
- susținerea tezei de licență.

Către sfârșitul anului 2011 pentru studenții absolvenți decanatele facultăților în baza hotărârii catedrelor au emis dispoziții cu privire la confirmarea temelor tezelor de licență, indicând numele și prenumele studentului, denumirea temei și numele și prenumele conducătorului științific.

Conducătorii științifici ai tezelor de licență au fost numiți profesorii universitari, conferențiarii universitari și lectori superiori cu grad științific atât din universitate cât și din alte instituții. În unele cazuri, ca excepție, au fost numiți conducători ai tezelor de licență și lectori superiori ai catedrelor de profil și specialitate fără grad științific cu o vechime în muncă pedagogică mai mare de 10 ani.

În conformitate cu „Regulamentul – cadru privind organizarea examenului de finalizare a studiilor superioare de licență” p. IV.7, *Universitatea de Stat din Tiraspol* propune spre examinare și confirmare lista nominală a candidaților în funcții de președinți ai comisiilor pentru examenul de licență în anul universitar 2012-2013 în perioada **14 mai – 29 iunie** după cum urmează:

Specialitatea **141.06 Biologie**, studii cu frecvență redusă - **ȘIȘCANU Gheorghe** – doctor habilitat în biologie, academician, Institutul de Genetică și Fiziologie a Plantelor al AȘM.

Specialitatea/Specializările: **141.06/141.05 Biologie și chimie, 421.1. Biologie, 424.1 - Ecologie**, învățământ cu frecvența la zi – **FLOREA Vasile** – doctor habilitat, profesor cercetător, Institutul de Genetică și Fiziologie a Plantelor al AȘM.

Specialitățile/Specializarea: **141.05/141.06 Chimie și fizică, 442.1. Chimie**, învățământ cu frecvența la zi și **141.06. Chimie**, studii cu frecvență redusă – **GORINCIOI Elena** – doctor în chimie, conferențiar universitar, Institutul de Chimie al AȘM.

Specializările: **142.03/141.09 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză**, învățământ cu frecvența la zi, **142.03 Pedagogie în învățământul primar**, învățământ cu frecvența redusă - **JELESCU Petru** – doctor habilitat în psihologie, profesor universitar, catedra Psihologie, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”.

Specializările: **142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară, 142.03/142.04 Pedagogie în învățământul primar și psihopedagogie**, învățământ cu frecvența la zi – **ANDRIȚCHI Viorica** – doctor habilitat în pedagogie, conferențiar universitar, catedra Psihopedagogie și Management educațional, Institutul de Științe ale educației.

Specializările: **142.04 Psihopedagogie, 142.02 Pedagogie preșcolară**, învățământ cu frecvența redusă - **BODORIN Cornelia**, doctor în psihologie, conferențiar universitar, catedra Psihopedagogia specială, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”.

Specializările/specialitatea: **141.08.01/141.09.01 Limba și literatura română și limba franceză, 141.08.01/141.09.04 Limba și literatura română și limba engleză, 222.1 Limba și literatura română** învățământ cu frecvența la zi, **141.08.01 Limba și literatura română**, învățământ cu frecvența redusă – **GRATI Aliona**, doctor habilitat în filologie, conferențiar universitar, Institutul de filologie al A.Ș.M.

Specializările: **141.08.02/141.09.04 Limba și literatura rusă și limba engleză**, învățământ cu frecvența la zi, **141.08.02 Limba și literatura rusă**, învățământ cu frecvența redusă - **BARBANEAGRĂ-BIBICU Alexandra** – doctor în pedagogie, conferențiar universitar, Catedra Lingvistică și comunicare, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”.

Specializările/specialitatea: **141.07/141.02 Geografie și informatică, 141.07/141.06 Geografie și biologie, 141.07/141.10 Geografie și istorie, 141.07/141.09.04 Geografie și limba engleză, 425.1 Geografie**, învățământ cu frecvența la zi - **CUCIUREANU Gheorghe** – doctor în geografie, conferențiar universitar, Direcția Atestare din cadrul CNAA.

Specialitatea **812.1 Turism**, învățământ cu frecvența la zi – **HACHI Mihail** – doctor în geografie, conferențiar universitar la Catedra Relații Economice Internaționale, Facultatea Relații Economice Internaționale, ASEM.

Specializarea **141.07 Geografie**, învățământ cu frecvența redusă –**BEJAN Iurie**– doctor în geografie, director adjunct al Institutului de Ecologie și Geografie al AȘM.

Specializările/Specialitatea: **141.03/141.01 Fizică și Matematică, 141.03/141.02 Fizică și Informatică, 441.3 Fizică**, învățământ cu frecvența la zi - **PALACHI Leonid** – doctor, conferențiar universitar, șef de catedră, Universitatea Liberă Internațională din Moldova.

Specializările **041.01/141.02 Matematică și Informatică**, învățământ cu frecvența la zi și **141.01 Matematică**, învățământ cu frecvență redusă - **CIOBANU Vasile**–

doctor, conferențiar universitar la Catedra Analiză Matematică și Ecuații Diferențiale, Universitatea de Stat din Moldova.

Specializările/Specialitatea: **141.02/141.01 Informatică și Matematică, 444.1 Informatică**, învățământ cu frecvența la zi și **141.02 Informatică**, învățământ cu frecvență redusă –**OBJELEANU Nicolae** – doctor, conferențiar universitar, Universitatea de Stat din Moldova.

În conformitate cu „Regulamentul cu privire la organizarea studiilor superioare de masterat, Ciclul II”, p.V.61, *Universitatea de Stat din Tiraspol* propune spre examinare și confirmare lista nominală a candidaților în funcții de președinți ai comisiilor pentru examenul de masterat, studii cu frecvența la zi, în anul universitar 2012-2013 pe perioada **27 mai – 29 iunie** după cum urmează:

Domeniul general de studii 42.Științe ale naturii, programele de masterat **Biologie aplicată, Biologie modernă - FLOREA Vasile** – doctor habilitat, profesor cercetător, Institutul de Genetică și Fiziologie a plantelor al AȘM.

Domeniul general de studii 44.Științe exacte, programul de masterat **Chimie ecologică –GORINCIOI Elena** – doctor în chimie, conferențiar universitar, Institutul de Chimie al AȘM.

Domeniul general de studii 14.Științe ale educației, programul de masterat **Pedagogia și metodologia învățământului primar - JELESCU Petru**– doctor habilitat în psihologie, profesor universitar, catedra Psihologie, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”.

Domeniul general de studii 14.Științe ale educației, programele de masterat: **Psihopedagogia învățământului preuniversitar, Managementul educației preșcolare - ANDRIȚCHI Viorica** – doctor habilitat în pedagogie, conferențiar universitar, catedra Psihopedagogie și Management educațional, Institutul de Științe ale educației.

Domeniul general de studii 14.Științe ale educației, programul de masterat **Limba și literatura Română contemporană și Tehnologii educaționale - GRATI Aliona**, doctor habilitat în filologie, conferențiar universitar, Institutul de filologie al A.Ș.M.

Domeniul general de studii 14.Științe ale educației, programul de masterat **Limba și Literatura Rusă contemporană și Tehnologii educaționale**, învățământ cu frecvența la zi - **BARBANEAGRĂ-BIBICU Alexandra** – doctor în pedagogie, conferențiar universitar, Catedra Lingvistică și comunicare, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”.

Domeniul general de studii 14. Științe ale educației, programul de masterat **Geografie și tehnologii educaționale - CUCIUREANU Gheorghe** – doctor în geografie, conferențiar universitar, Direcția Atestare din cadrul CNAA.

Domeniul general de studii 81. Servicii publice, programul de masterat **Management strategic în turism - HACHI Mihail** – doctor în geografie, conferențiar universitar la Catedra Relații Economice Internaționale, Academia de Studii Economice a Moldovei.

Domeniul general de studii 14. Științe ale educației, programul de masterat **Geografie și tehnologii informaționale - BEJAN Iurie** – doctor în geografie, director adjunct al Institutului de Ecologie și Geografie al AȘM.

Domeniul general de studii 42. Științe ale naturii, programul de masterat **Fizică modernă și tehnologii formative - PALACHI Leonid** – doctor, conferențiar universitar, șef de catedră, Universitatea Liberă Internațională din Moldova.

Domeniul general de studii 14. Științe ale educației, programul de masterat **Matematici moderne și tehnologii moderne de instruire - CIOBANU Vasile** – doctor, conferențiar universitar la Catedra Analiză Matematică și Ecuații Diferențiale, Universitatea de Stat din Moldova.

Domeniul general de studii 14. Științe ale educației, programul de masterat **Tehnologii informaționale în instruire - OBJELEANU Nicolae** – doctor, conferențiar universitar, Universitatea de Stat din Moldova.

Domeniul general de studii 14. Științe ale educației, programul de masterat **Management educațional – GARȘTEA Nina**, doctor, conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”.

Prin ordinele rectorului au fost create comisiile specializate pentru examenul de licență la învățământul de zi și cu frecvență redusă.

Admiterea studenților la examenul de licență și la susținerea tezei de magistrat în rezultatul îndeplinirii complete a planului de învățământ pe specialități și facultăți a fost efectuată în conformitate cu ordinele rectorului.

Orarul examenului de licență (masterat) a fost elaborat, coordonat cu președinții comisiilor și aprobat în conformitate cu instrucțiunea în vigoare. În graficul procesului de învățământ pentru anul de studii 2012 – 2013 au fost planificate și lecții de recapitulare pentru studenții absolvenți, care au avut loc în luna aprilie 2013.

Rezultatele realizării complete a programelor și planurilor de învățământ și susținerea cu succes a examenului de licență de către studenții absolvenți ai anului universitar 2012-2013 sunt reflectate în procesele verbale ale comisiilor examenelor de licență și în ordinele rectorului de absolvire a universității. Aceeași procedură a fost efectuată și pentru masteranzii universității.

Rapoartele prezentate de președinții comisiilor sesiunea 2013 se anexează.

